

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЭЛИТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В статье рассмотрена проблема формирования интеллектуальной элиты в условиях высшего технического учебного заведения. Акцентировано внимание на факте потери современной Украиной национальной элиты. Целесообразно сосредоточить внимание современных педагогов, учебных, философов на укреплении условий для формирования интеллектуальной элиты среди молодежи высшего технического учебного заведения.

Ключевые слова: элита, интеллектуальная элита, высшее образование, высшее техническое учебное заведение, философия, философия образования.

Постановка проблемы. Модернизация образования призвана обеспечить равные возможности для доступа молодых людей к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. При этом не менее важной задачей является выявление и целевая поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. В этих условиях становится все более очевидным, что формирование интеллектуальной элиты в условиях непрерывного образования приобретает особую значимость.

Появление повышенного интереса к интеллектуальной элите требует динамика меняющегося мирового сообщества. Приход информационной эпохи повлечет за собой изменения в приоритетах сознания и потребует от своих современников более качественного мышления. Если XX век был эпохой «восстания масс» и демократизации культуры, то наступающая эпоха с ее более жесткими требованиями к информационным технологиям станет эрой господства меритократии, «аристократии духа». При возрастании роли информации в жизни общества будет неизбежно возрастать и роль образования, дающего фундаментальные знания.

Становление идеи элитарного образования конца XX – начала XXI века должно стать таким же естественным и закономерным процессом, каким было омассовление образования в начале и на всем протяжении XX века. Смена этих парадигм как раз и отражает динамику общественного развития: все элитарное рано или поздно омассовляется (иначе оно не является элитарным), рано или поздно из массового снова появляется новое элитарное.

В эпоху постиндустриального общества элитаризация образовательного процесса получает новое звучание. Однако хаотичность и стихийность действий приводят к тому, что на деле имеет место лишь видимость элитарного образования, существует достаточное количество учебных заведений,

претендующих на роль элитарных, но таковыми, как правило, не являющихся. Это в частности является следствием того, что в настоящее время не созданы необходимые теоретические предпосылки для формирования интеллектуальной элиты в системе непрерывного образования.

В настоящее время предпринимаются многочисленные попытки для исследования «элитологического элемента» в системе массовой школы. Подлинных элитарных образовательных систем в общественной природе, к сожалению, пока не существует, поэтому сам предмет изучения недостаточно проявлен. Однако имеется исторический опыт, дающий нам эмпирический материал, который можно подвергнуть анализу и теоретизировать. Сегодня можно подойти к сущности элитарного образования, только определившись с ее историческим аспектом. Чаще всего говорится о влиянии традиционной системы образования на формирование основ элитарного сознания индивида. Процесс же самообразования, который, собственно говоря, и приводит этого индивида в элиту или в аристократию духа, остается за рамками этих исследований, что в значительной мере снижает их теоретическое содержание. Вместе с тем буквально в последнее время начали появляться работы, анализирующие отдельные этапы и механизмы становления и деятельности субъекта элиты. Тем не менее сами же эти авторы признаются, что для широких обобщающих выводов, собранных ими, материалов пока еще недостаточно. Не разработаны, а в определенной степени еще даже и не поставлены многие важные аспекты данной проблемы.

Анализ последних исследований. В последнее время в научной литературе все чаще встречаются такие понятия, как «элитарное образование», «элитное воспитание», «элитарные учебные заведения», «элитарная педагогика» и т. д. Идея подготовки элиты через систему образования в принципе не нова. Еще древние китайцы и античные греки поняли необходимость такого вида образовательных услуг. Проблема элитарного образования встает всякий раз перед каждым новым поколением людей, выходящих на новый уровень своего социального развития.

Государственная система образования в прошлом уже пыталась создать сеть элитарных учебных заведений, но все они, как правило, носили закрытый характер.

Исследование проблемы формирования интеллектуальной элиты должно учитывать все возрастающую роль образовательных систем в развитии человеческих ценностей. Следует также указать на ужесточение требований мирового сообщества в получении высококачественного знания, поскольку от этого в первую очередь зависит обеспечение удовлетворения увеличивающихся человеческих потребностей информационного общества. В ближайшее время человечество должно достигнуть такого своего состояния, когда на первом месте будет стоять потребность в высокообразованных специалистах, владеющих современными информационными технологиями. Интеллектуальный потенциал каждого общества складывается из суммарных

величин носителей «высокого знания», и зависимость общества от таких субъектов будет все увеличиваться.

В каждом человеке содержится своя мера его стремления к познанию и, следовательно, свой уровень обладания знаниями. В этом плане между людьми не может быть никакого равенства. Равенство среди неравных аморально по отношению к тем, кто дальше продвинул в плане роста личностного совершенства. Мы признаем, что главной аксиологической категорией человека является уровень осознания и реализации им личного достоинства. Поэтому не социальный, а духовный статус человека является основным источником его социокультурной дифференциации.

Мы выступаем категорически против всех видов закрытого элитного образования, предназначенного лишь для социально избранных элементов. Элитное образование должно носить либерально-справедливый характер и быть доступно для всех лиц, стремящихся к духовной и интеллектуальной элитизации своей личности. Элитное образование, учитывающее индивидуальные качества каждой личности и стремящееся к справедливому раскрытию, может быть построено только на общедоступной основе.

Элитное образование дает элитную систему знаний и создает основы непрерывного образовательного процесса личности, тяготеющей к совершенствованию своего духовного потенциала, но не дает никаких гарантий на вхождение данного субъекта в ту или иную элиту. Будет он в элите или нет, всецело зависит от самого человека, а элитное образование призвано помочь ему в этом и исключить всякие неожиданности в селекции элит. Элите необходим интеллектуальный, моральный и волевой ценз. Остается только удивляться как при полном игнорировании ценза отечественная элита или то «ничто», что себя так охотно называет элитой, еще умудряется не только существовать у руля, но и управлять обществом. И остается сожалеть, что нет той отвечающей всем этим требованиям элиты, при которой общество могло быть спокойно, что завтра государство его в очередной раз не обманет. Лишь рекрутирование элиты через широкую систему элитного/элитарного образования может дать надежные гарантии того, что будет сформирована истинная интеллектуальная элита.

Сегодня существует негативное отношение к элитарному образованию со стороны общества, что диктуется не столько рационалистическими, сколько эмоциональными доминантами. Часто действуют старые стереотипы массового сознания, где все элитарное воспринимается как идеологически враждебное демократии.

В то же время возникает необходимость создания специальной научной дисциплины, которую можно определить как элитопедагогику, изучающую пути духовного совершенствования человека, а также механизмы становления высокопродуктивной персонализации.

В теоретическом плане исследование базируется на фундаментальных идеях о механизмах персонализации и самореализации личности (К. А. Абульханова, А. К. Маркова, А. Маслоу, Х. Ортега-и-Гасет, В. Парето,

А. В. Петровский, К. Роджер, И. Фромм и др.), о субъектной сущности человека (А. В. Брушлинский, М. Я. Виленский, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, Б. А. Сосновский, Е. Н. Шиянов и др.), о единстве внешних воздействий и внутренних социальных позиций личности (И. Н. Андреева, Б. М. Бим-Бад, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, В. Д. Путилин, С. Л. Рубинштейн и др.), о закономерностях становления интеллектуальной элиты в обществе (Г. К. Ашин, Д. Белл, Н. А. Бердяев, Н. В. Гончаренко, В. Н. Дружинин, Б. М. Кедров, Л. Ф. Колесников, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Г. Моска, Я. А. Пономарев и др.), о развитии интеллектуально-творческого потенциала личности (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, Х. Пассов, А. И. Савенков, В. М. Скаткин, В. А. Сластенин, В. Уильяме, В. Д. Шадриков и др.) [1; 2].

Цель статьи заключается в изучении проблемы элитопедагогики в национальной системе образования.

Изложение основного материала. Влияние самой разнообразной среды является важнейшим условием процесса физического и духовного формирования личности, ее социализации. Культурно-образовательное пространство высшего технического учебного заведения, как относительно самостоятельная часть среды, регулирует процесс образования личности со стороны общества, специфические отличия которого по отношению к элитарному высшему техническому учебному заведению устанавливаются особенностями входящих в него подсистем, внутренними и внешними связями. Основные ее элементы: люди школы, содержание и средства образования, внешние связи. Содержание образования направлено прежде всего на развитие целостного человека: его природных особенностей (здоровья, чувственных, волевых и мыслительных способностей); его социальных свойств (гражданственности, семейных и общественно-трудовых качеств) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, толерантности, духовности, творчества). Оно заметно отличается от массовой школы учебным планом, включающим в вариативной части широкий перечень дополнительных учебных дисциплин; особенностями учебных программ, предусматривающих углубленное изучение отдельного круга предметов; характером их освоения, учитывающим индивидуально-психологические особенности учащихся; большей возможностью выбора предметов по интересам и склонностям, а также внеклассных занятий по ним. Как правило, культурно-образовательное пространство элитарного вуза значительно богаче содержанием дополнительного образования, предусматривающего не только интеллектуальное развитие. Это связано с тем, что при формировании духовности одаренной личности чувственная сфера ее деятельности должна значительно актуализироваться. При всей значимости всех личностей, взаимодействующих с учеником, роль педагога в элитарном вузе остается ведущей. Цель элитарного педагогического взаимодействия – обеспечить максимально возможное развитие ребенка, создать условия для формирования незаурядной, творческой личности с учетом интересов общества и реализации его социального заказа на воспроизводство потенциальной элиты. Цели

достигаются за счет включения студента в многоуровневые и разнообразные внутренние и внешние связи.

Элитарный вуз, являясь необходимым структурным компонентом национальной системы образования, вместе с массовой обеспечивает ее динамичное развитие, создает условия для проявления и развития способностей и одаренности студента, воспитывает для общества незаурядных личностей, претендующих на роль элиты. Оптимальное развитие элитарного вуза возможно при выполнении определенных условий, среди которых кроме социально-политических выделяются и педагогические.

Междисциплинарный статус проблемы элитарного вуза, находящийся в поле зрения многих наук, требует выработки новых методологических подходов. На основе изучения широкого спектра современных методов исследования сложноорганизованных субъектов мы пришли к системному подходу, который позволяет рассматривать явления в единстве частного и целого, изучать взаимосвязи, объединить множество разрозненных фактов в единую систему.

Соглашаясь с позициями авторов, разрабатывающих и отстаивающих системный анализ, признаем необходимым его адаптации к задачам нашего исследования, обосновываем системно-векторный подход к рассмотрению элитарного высшего технического учебного заведения. Введение векторной составляющей продиктовано сложностью процессов становления и развития элитарного вуза, в основе которой лежат взаимодействия как внутри нее, так и с внешним окружением. Результат взаимодействий и направление развития зависят от ориентаций системы и внешней среды. Одни и те же ориентиры в разных ситуациях по-разному влияют на степень и направление активности субъекта. Результат и принятие решений в немалой степени определяются не только ценностью и актуальностью, но и способностью субъекта реализовать намеченные цели. Понятие «ориентир» определяет в основном направление, оставляя в тени другую важную составляющую деятельности – степень активности. Степень активности зависит непосредственно от процессов, протекающих в системе обратных связей, и влияет на способ деятельности. При рассмотрении механизма развития имеет особое значение именно изучение обратной связи. В результате действия обратной связи выделяются и закрепляются новые полезные функции, обеспечивающие стабильность системы. Обратная связь и активность системы в интегрированном виде могут быть выражены величиной или «модулем» вектора. Поэтому для характеристики направленности и активности целесообразно пользоваться понятием «вектор», нежели «ориентир».

Суть системно-векторного подхода в исследовании элитарного высшего технического учебного заведения выражается в том, что элитарный вуз рассматривается как гуманитарная система, обладающая векторным пространством, в котором объединены актуальные ориентиры развития входящих в нее подсистем, образующих в совокупности вектор системы; предполагается выявление динамики системообразующих факторов, их

векторов; изменение векторов системы рассматривается как показатель развития; рассматриваются векторы подсистемы по отношению к системе более высокого порядка.

Исследование элитарного высшего технического учебного заведения как гуманитарной системы требует изучения его в процессе эволюции, особенностей порождающей ее системы. Развиваемый на основе системно-векторной методологии исследования историко-эволюционный подход позволяет выявить эволюционный смысл появления элитарного вуза, закономерности и наиболее вероятные тенденции ее развития. Элитарный вуз является элементом развития национальной системы образования, выражением повышения ее вариативности и открытости, отражением потребности общества в высокообразованных и духовно богатых личностях. В процессе исторического развития наряду с адаптивными механизмами, обеспечивающими устойчивое развитие системы в конкретных условиях среды, действуют особые бифуркационные механизмы, приводящие к непредсказуемости поведения системы. Вектор развития системы, находящейся в стабильных условиях, предсказуем и выводится из закономерностей, характерных для взаимодействующих разноуровневых систем. Наличие двух противоборствующих тенденций (сохранение и изменение системы) является необходимым условием эволюции системы. Возрастание вариативности элементов системы свидетельствует о прогрессивности эволюции: чем выше развита та или иная система, тем больше вариативных проявлений, входящих в эту систему элементов. Любое наличное состояние элитарной школы определяется в совокупности всем пройденным ею путем; направление вектора развития зависит от наличного состояния (системообразующих факторов и векторного пространства) и вектора системы образования, куда она входит как подсистема (одна и та же система одновременно может быть подсистемой нескольких систем); по мере развития элитарной школы ее зависимость от системы образования слабеет; ни к какому моменту времени развитие системы не может считаться завершенным.

Понять смысл элитарности, раскрыть эволюцию элитарного вуза и процессов, связанных с ее деятельностью в контексте исторического развития, – такова в концентрированном выражении основная задача нашего докторского исследования. Решение ее не представляется возможным без исследования первоосновы, на которой далее происходило формирование элитарного вуза. С этой целью обобщен опыт воспитания элиты в народной педагогике. Идеи, взгляды и мысли людей, составляющих элиту нации, задают вектор изменчивости, определяют характер и механизм развития. Выступая как наиболее продвинутый субъект общества, элита служит образцом для подражания, выполняет функцию эталона. Духовно-нравственные идеалы, нашедшие отражение в народной мудрости воспитания, играют консервативную, системо-сохраняющую роль, обеспечивают условия для проявления вариативности личности. Системообразующим фактором духовно-нравственного воспитания выступает трудовое воспитание, на котором

разворачиваются все остальные подсистемы народной педагогики. Целью системы воспитания национальной элиты в народной педагогике является дальнейшее развитие общественных институтов за счет выявления и развития неординарных и талантливых личностей.

Исследование истории становления и развития элитарной школы, в зависимости от эволюции взглядов на личность и ценностей образования, позволил выделить семь этапов ее развития и дать развернутую характеристику каждого из них. Основными закономерностями саморазвития элитарной школы являются:

- возрастание вариативности элитарной школы является показателем и условием прогрессивной ее эволюции (чем выше развита система, тем больше вариативных проявлений, входящих в эту систему элементов);

- взаимодействие двух противоборствующих тенденций – тенденции к сохранению и тенденции к изменению наличного состояния и связей – выступает необходимым условием эволюции элитарной школы;

- зависимость вектора развития элитарной школы в относительно стабильных ситуациях от ее наличного состояния и внешних воздействий;

- зависимость направления вектора развития элитарной школы от влияния избыточных преадаптивных элементов системы, относительно независимых от регулирующего влияния и обеспечивающих саморазвитие при непредвиденных изменениях условий ее существования.

В диссертационном исследовании в поисках оснований деятельности современной элитарной школы мы рассмотрели философский, психолого-педагогический и социально-педагогический аспекты. Рассматривая философские основания, убедились в особой значимости развития духовно-нравственных качеств способной и одаренной личности, которые способствуют оптимальному развитию как самой личности, так и ее гармонии с обществом. Пренебрежение данным положением, развитие тех качеств человека, которые выделяют его среди остальных, ориентация только на интеллектуальные или иные способности приводят к дисгармонии личности, что в конечном счете отражается на его поступках. Деятельность одаренных личностей и элит общества оказывают сильное, порой решающее влияние на вектор общественного развития. Поэтому должны существовать не только система, способствующая развитию неординарных способностей личности, но и механизм, компенсирующий дестабилизацию системы в результате деятельности этой личности. Механизм защиты личности и общества от деструктивных явлений, связанных с деятельностью неординарной личности, выработан человечеством на протяжении тысячелетий. Они в концентрированном выражении содержатся в народной мудрости, являющейся философской основой элитарной школы. В зависимости от состояния консервативных элементов системы создаются возможности для инноваций, чем выше уровень зрелости, тем больше вариаций. Элитарный вуз в определенные периоды общественного развития становился актуальным и появлялся в национальной системе образования в различных формах в

зависимости от уровня развития консервативного ядра общества. Консервативное ядро образовательной системы, выраженное в народной мудрости духовно-нравственного воспитания, обеспечивает жизнестойкость, в то же время создает условия для «отклонений от нормы», проявлений индивидуальной изменчивости. Чем крепче консервативное ядро системы, тем больше амплитуда инноваций, следовательно, интенсивнее протекают эволюционные процессы. В этом случае система образования все более допускает отдельные проявления неординарных личностей и создание специальных условий для развития неординарной личности. При этом способности становятся актуальными не только для личности, но и для общества. Неординарные личности и их способности становятся предметом особого исследования, объектом пристального внимания всей образовательной системы.

Элитарное высшее техническое учебное заведение нами рассматривается как интеллектуально-нравственная категория, осуществляющая дифференциацию (нежесткую) на основе способностей студентов. Именно способности, понимаемые как свойства или качества индивида, обуславливают успешность деятельности или овладения ею, как индивидуальные качества отличают одного человека от другого и проявляются в успешности деятельности. Способности имеют сложную структуру, отражающую системную организацию мозга, межфункциональные связи и деятельностный характер психических функций. Они формируются на основе задатков в процессе жизнедеятельности, ибо развиваются функциональные системы, а задатки (как генетическая программа) вместе со средой управляют этим процессом. Специальные способности есть общие способности, приобретшие черты оперативности в процессе развития под влиянием требований деятельности и среды. Важность духовных способностей определяется тем обстоятельством, что они направлены на сохранение культурной истории, на ее усвоение и воспроизводство, на ее развитие. Именно они гарантируют человечеству от случайностей, бед и невзгод, связанных с освобождением человека от жесткой связи с природой.

На основе представленных положений мы можем ставить вопрос не только об идентификации способностей личности, но и об их развитии. При этом мы исходим из того, что развитие и воспитание взаимосвязаны. Воспитание обрамляет развитие, придает качествам индивида нравственный вектор. Движущей силой развития индивида выступает противоречие в способностях и требованиях деятельности, поведения, обусловленные внешними воздействиями и внутренними условиями. Формирование качественных новообразований личности как системы, например одаренности в деятельности, подчиняется принципам системогенеза. Образование является механизмом социогенеза и спутником персоногенеза, поддерживающим проявление индивидуальности личности. Рост разнообразия форм жизни, большая свобода выбора выступают объективными социальными предпосылками для появления вариативного образования. Образовательная

практика в реализации вариативного образования постепенно переориентируется от диагностики отбора по способностям к диагностике развития способностей и одаренности. Способности человека выступают не целью селекции, а целью ее развития. В этом плане элитарному вузу отводится роль первопроходца. Многообразие деятельности и поведения является условием проявления индивидуальности. Основным способом управления развитием личности в учебном процессе является способ дозирования трудностей. Творчество становится основным механизмом развития личности инженера.

Признавая неравенство людей в способностях, общество так увлеклось дифференциацией, что сами технические способности будущего инженера оказались на втором плане. В ходе исследования выявлены основные социально-педагогические проблемы, связанные с деятельностью элитарной школы. Главным противоречием в реализации идеи элитарного образования и функционирования элитарной школы является противоречие в стремлении создать оптимальные условия для развития незаурядной личности и необходимости обеспечить равенство в получении образования. Социально-педагогические проблемы не исчерпываются только проблемами отбора способных студентов в элитарные вузы и выделением особенностей личности студента, которые необходимо учитывать при организации образовательной среды. Обозначенные проблемы выходят далеко за пределы вуза, ибо с деятельностью элитарного вуза связаны пополнение общества элитой, ее обновление, т. е. процессы, происходящие внутри самой элиты. Социологические исследования показывают, что в обществе проявилась тенденция к проникновению в состав элиты криминальных элементов или лиц, активно ими поддерживаемых. Обнаружились глубокие изъяны в нравственной устойчивости как в самой элите, так и в среде интеллигенции, откуда она в основном рекрутируется. Следовательно, проблема элиты перерастает в проблему духовно-нравственного воспитания интеллектуально способных студентов как главного механизма защиты общества от потрясений. Перед элитарным вузом стоит двуединая цель: создать условия для развития незаурядных способностей студентов и стимулировать формирование высоких духовно-нравственных качеств будущих профессионалов.

В процессе обсуждения мы выходим на следующий круг социально-педагогических проблем, связанных с соотношением личности и общества. Попытки выстроить систему образования, не учитывая противоречий взаимодействия общества и личности, неизбежно приводят к признанию приоритетной роли одного из этих двух основных социальных объектов. В результате нарушается механизм саморегуляции социума, в котором живет человечество, нарушается баланс интересов общества и личности. Поэтому личности необходимо ориентироваться на некую «золотую середину».

Элитарное высшее техническое учебное заведение не является панацеей, для нее характерны негативные проявления. Главная опасность, которая постоянно подстерегает элитарный вуз – это большая вероятность его

перерождения в привилегированный вуз для влиятельных кругов. Особенно такая вероятность высока на современном этапе, когда государство оказалось не в состоянии защитить общественные интересы, произошло обнищание основной части населения при резком росте материального благополучия определенной прослойки общества. В связи с этим сегодняшнюю ситуацию в обществе никак нельзя назвать подходящей для массового распространения элитарных вузов. Видимо, нужны самоограничительные меры и надлежащее государственное регулирование в организации сети элитарных школ и обязательно с учетом особенностей деятельности массового вуза в данном регионе.

Следующая опасность скрывается за идеей дифференциации учащихся по способностям. Дифференциация должна выступать лишь как фактор, дающий возможность работать в «зоне ближайшего развития» личности. При этом надо помнить, что нет никаких универсальных технологий, диагностик, которые позволили бы поставить окончательный диагноз способностей. Тестовые и другие методики (даже самые точные) дают лишь диагноз-предположение (различной степени вероятности). Диагноз – не приговор, который обжалованию не подлежит. В этом и состоит уникальность человеческой природы. Природа студента может проснуться под воздействием совершенно неожиданных обстоятельств. Поэтому за каждым студентом необходимо сохранить право на творчество, право на чудо. Варианты жесткой дифференциации в элитарном образовании неприемлемы.

Целый ряд социально-психологических проблем возникает в связи с деятельностью элитарного вуза, основанного на диверсификации (дифференциации) образования. Таким образом, элитарным является тот вуз, который обеспечивает доступ к элитарному образованию всех способных студентов вне зависимости от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности.

Элитарное образование предполагает развитие природных предпосылок, проявившихся в виде задатков, которые при благоприятных и специально созданных условиях могут перерасти в незаурядные способности. Элитарный вуз выступает в качестве основного элемента образовательной системы, которая специально создает такие условия. Целью элитарного высшего технического учебного заведения является перерастание природных предпосылок в незаурядные способности личности будущего инженера, обеспечение процесса ее физического и духовного формирования и социализацию в качестве элиты общества. Ей отводится роль, в которой она в качестве подсистемы общества отвечает за выявление и развитие неординарных личностей, способных стимулировать общественный прогресс в различных сферах человеческой деятельности.

Функциональная индивидуальность элитарного вуза определяется, прежде всего, функциональными задачами, выполняемыми системообразующими компонентами, а также особенностями внутрисистемных

и межсистемных связей. Задачами элитарного высшего технического учебного заведения являются:

– обеспечение интеграции в едином образовательном пространстве способных студентов и высококвалифицированных преподавателей для реализации цели учебного заведения и создания оптимальных условий для их педагогического взаимодействия;

– формирование содержания образования, внедрение прогрессивных образовательных технологий и обеспечение внутрисистемных связей, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям способной и одаренной личности, развивают ее структурные качества, создают предпосылки для оптимальной социализации;

– установление, поддержание и развитие тесных внешних многоуровневых и разнонаправленных связей, обогащающих образовательную среду, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования и развития неординарной личности, способной в перспективе составить элиту нации.

Элитарный вуз является инновационным высшим учебным заведением повышенного уровня, обеспечивающим физическое и духовное формирование личности, ее социализацию с ориентацией на роль элиты общества, и осуществляет следующие функции:

– личностно-поддерживающую (предоставляет личности возможность образования в соответствии со способностями, создает условия для самореализации в выбранной сфере деятельности);

– социально-эволюционную (создает базу для сохранения и приумножения национальной культуры, выполняет социальный заказ общества на подготовку высокообразованных граждан, из среды которых в будущем формируется элита нации);

– эталонно-нормативную (качественная профессиональная подготовка будущих профессионалов);

– экспериментально-поисковую (осуществляет апробацию новых педагогических технологий с ориентиром на опережение);

– интеграционную (осуществление совместной деятельности вуза и предприятия в единой логике развития личности).

В социальном плане элитарный вуз, несмотря на его инновационные черты, вносящие изменчивость и относительную неустойчивость в систему образования, является мощным инструментом консолидации общества. Таким образом, формируется фундамент духовности, культуры, научно-технических достижений, цивилизационного движения в целом. Единство общественного прогресса и профессиональной подготовки в элитарных вузах является реальным понижающим трансформатором социальных и национальных напряжений.

Эволюция высших технических учебных заведений по вариативным линиям делает национальную образовательную систему более гибкой и устойчивой к разным переменам, она позволяет развивающейся элитарной

школе менее конфликтно реализовать свои цели в мире вариативного образования. Появление широкого разнообразия элитарных школ не только нормальное, но и необходимое явление. В своем исследовании мы рассматриваем наиболее яркие, логически до конца реализованные проекты элитарного национального высшего технического учебного заведения.

Рассматриваемые нами элитарные высшие технические учебные заведения в качестве основной цели выдвигают возрождение интеллектуального и культурного потенциала нации.

В основе развития элитарного вуза лежат сложные процессы внутрисистемного и межсистемного взаимодействия, в результате которых он устанавливает определенные отношения с другими подсистемами общества и всей системой образования. Тенденция его развития определяется процессами, происходящими на четырех основных уровнях системогенеза.

Первый уровень характеризуется процессами, происходящими внутри самого вуза. На этом уровне системогенеза в элитарном вузе одновременно протекают процессы, направленные на дальнейшее развитие внутрисистемных связей, обогащение его структурных составляющих новым содержанием, освоение новых прогрессивных образовательных технологий, рост вариативности элементов системы. В то же время наметились тенденции, отклоняющие его вектор развития от первоначально заданного направления, а именно отход от некоторых принципиально значимых ценностей (равная доступность элитарного образования, морально-материальное стимулирование труда педагога, мотивация ученика на национальные и общечеловеческие ценности, стимулирование развития духовно-нравственных качеств личности и т. д.).

Второй уровень процессов, влияющих на направление вектора развития элитарного вуза, связан с процессами внешнего взаимодействия с общественным прогрессом, с результатами адаптации последнего к изменившимся социально-педагогическим условиям, успешностью смены его педагогической парадигмы, освоением опыта, наработанного элитарной школой. Во взаимоотношениях элитарной и массовой школы наметились положительные тенденции к консолидации усилий, взаимообогащению друг друга. Актуализация опыта элитарной школы в массовой практике способствует сокращению разрыва в образовательных возможностях двух типов общеобразовательных вузов, обеспечивает динамичное развитие всей национальной системы образования.

Третий уровень системогенеза элитарного вуза связан с дальнейшим сотрудничеством с высшим учебным заведением (поступление в аспирантуру, докторантуру). Характерными тенденциями развития этих отношений является сотворчество в достижениях общих целей, – от предметно-консультативной функции к содержательно-процессуальной, от конкретно-методической к проблемно-кафедральной деятельности, от работы с конкретным преподавателем к работе с наиболее одаренным студентом.

Четвертый уровень характеризует отношения элитарной национальной школы непосредственно со всем социальным окружением, определяющим цель элитарной школы в виде социального заказа и основную стратегию ее развития.

Выводы. Таким образом, обращение к проблемам элитарного образования является актуальной темой современности и требует исследования не только педагогических, но и философских, социальных, экономических, политических, юридических и других ее аспектов. Предлагаемый нами интеллектуально-нравственный подход к элитарности открывает широкий простор для изучения обозначенной проблемы. Теоретическое обоснование научных понятий, раскрывающих сущность элитарной школы, а также выявление основных противоречий, связанных с ее деятельностью, создают новое проблемное пространство в педагогике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пряжников Н. С. Психология элитарности. / Н. С. Пряжников – М. : МПСИ, 2000. – 512 с.
2. Фигуровская В. М. Элитарное образование: научное содержание и теоретическое обоснование проблемы / В. М. Фигуровская // Проблемы образования : сб. науч. тр. / [отв. ред. В. М. Фигуровская]. – Новосибирск : НГАЭиУ, 1997. – С. 4–8.

РЕЗЮМЕ

О. С. Бадюл. Соціально-філософські умови формування інтелектуальної еліти в системі вищого технічного навчального закладу.

У статті розглянуто проблему формування інтелектуальної еліти в умовах вищого технічного навчального закладу. Зосереджено увагу на факті втрати сучасною Україною національної еліти. Доцільно зосередити увагу сучасних педагогів, учених, філософів на зміцненні умов для формування інтелектуальної еліти серед молоді вищого технічного навчального закладу.

Ключові слова: еліта, інтелектуальна еліта, вища освіта, вищий технічний навчальний заклад, філософія, філософія освіти.

SUMMARY

O. S. Badyul. Social and Philosophical Conditions of Intellectual Elites in the System of Higher Technical Educational Institution.

The problem of the intellectual elite in terms of a higher technical school. The author emphasizes the fact of losing the national elite of modern Ukraine, encourages teachers to focus modern scientists and philosophers on strengthening the conditions of the intellectual elite among young people of a higher technical school.

Key words: elite, the intellectual elite, higher education, higher technical school, philosophy, philosophy of education.