

інтегрувати до цієї системи хмаро-орієнтовані сервіси для зберігання даних, такі як Google Apps для навчальних закладів (Google Диск) та Office 365 для навчальних закладів (OneDrive).

Ключові слова: MOODLE, Google Apps, Google Диск, Office 365, OneDrive.

Анотація. Франчук В. Система управління учебними матеріалами MOODLE. Облако-орієнтовані сервіси зберігання даних. Целью дослідження являється огляд облако-орієнтованих сервісів, які можна використовувати в системі управління учебними матеріалами MOODLE. Вищі навчальні заклади, в яких використовується система управління учебними матеріалами MOODLE, можуть інтегрувати в цю систему облако-орієнтовані сервіси для зберігання даних, такі як Google Apps для навчальних закладів (Google Диск) та Office 365 для навчальних закладів (OneDrive).

Ключевые слова: MOODLE, Google Apps, Google Диск, Office 365, OneDrive.

Abstract. Franchuk V. Management system of learning material MOODLE. Cloud-oriented services of the data storage. The study of the research is an overview of cloud-based services that can be used in the management of learning materials MOODLE. Subject of research is a cloud-oriented services for data storage and use in the management of learning materials MOODLE. Higher education institutions that use a system of learning materials MOODLE, can be integrated into the system-oriented cloud data storage services like Google Apps Education Edition (Google Drive) and Office 365 for education (OneDrive).

Key words: MOODLE, Google Apps, Google Drive, Office 365, OneDrive.

Артем Юрченко¹, Юрій Хворостіна²

Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, м. Суми

¹a.yurchenko@fizmatsspu.sumy.ua, ²y-y@fizmatsspu.sumy.ua

РЕЄСТРАЦІЯ У НАУКОМЕТРИЧНІЙ БАЗІ GOOGLE АКАДЕМІЯ ЯК ІКТ-КОМПЕТЕНТНІСТЬ НАУКОВЦЯ

Сьогодні поширення інформаційних технологій зумовило нові вимоги до підготовки та професійної реалізації будь-кого. Особливо варто зазначити про науковців, пошуковим інструментом діяльності яких часто є саме мережа Інтернет та інформаційні технології [4]. Це стало причиною появи терміну «ІКТ-компетентність» та його якісної характеристики через певний перелік здатностей [2;3]. Не зупиняючись на кожній з них, зазначимо, що не лише вони характеризують науковця як фахівця власної справи. Сьогодні додатково потрібно вміти повідомити про себе і про власні наукові здобутки у мережах, де кількість усіяних даних експоненціально збільшується. Для цього створюються різні бази, що складаються з фахових видань, окремих наукових журналів, монографій тощо. І якщо раніше такими сховищами були бібліотеки, відслідковування авторів по яких було дещо ускладнене, то сучасні інформаційні системи дозволяють це робити автоматично.

Зрозуміло, що чим більша база, тим якіснішим буде аналіз, тому актуальним для науковця є вміння зареєструватися у такій базі (або базах) для здійснення і представлення результатів наукових досліджень у реаліях сьогодення. Вважаємо таке вміння як ІКТ-компетентністю і пропонуємо опис створення власного профілю у світовій базі Google Академія.

Google Академія або Google Scholar (<http://scholar.google.com.ua>) – це безкоштовна спеціалізована пошукова система, у якій передбачено можливість здійснювати пошук наукової літератури. В інтерфейсі Google Академії широко використовується слово «стаття», під яким розуміються різні види документів, а саме рецензовані статті, дисертації, книги, анотації, статті академічних видань, професійних асоціацій, сховища препринтів, сайтів вищих навчальних закладів та освітніх організацій.

Базою Google Академія здійснюється оцінка повного тексту статті, автора, видання, в якому було опубліковано статтю, кількість цитувань статті у науковій літературі, а потім відображаються найбільш релевантні записи результатів пошуку. Передбачена можливість упорядкувати чи відфільтрувати результати за датою, створити сповіщення, вилучати з результатів пошуку патенти або цитати.

Профіль науковця у Google Академії надає можливість авторам відстежувати бібліографічні посилання на власні статті. У базі автоматично будуються діаграми кількості цитувань документів за роками та визначається два наукометричні показники – h-індекс та i10-індекс.

- h-індекс (індекс Хірша) науковця дорівнює N якщо він є автором щонайменше N статей, кожна з яких було цитовано не менше ніж N разів [5].
- i10-індекс рівний кількості статей автора, які були процитовані не менше, ніж 10 разів.

Зазначимо, що дослідницька група Cybermetrics Lab [1] під керівництвом Ісідро Агійо займається створенням наукових рейтингів популярних в Україні, таких як Webometrics Ranking of World's Universities

і рейтингів окремих країн та топових вчених на основі загальнодоступних профілів Google Академії. За проектом розраховуються рейтинги вчених переважно для країн Латинської Америки, однак можна знайти й дані для кількох європейських країн – Іспанії, Португалії та Польщі. У рейтинг топових вчених включають лише тих, у кого, згідно даних Google Академії, індекс Гірша перевищив за 100. Очолує даний рейтинг австрійський психолог Зигмунд Фрейд.

У віртуальному просторі за даними Google Академії також можна відслідкувати рейтинги українських науковців. Так, бібліотека Вернадського пропонує профіль інформаційно-аналітичної системи «Бібліометрика української науки» (<http://www.nbuv.gov.ua/brnu/>), який призначено для надання українському суспільству цілісної картини вітчизняного наукового середовища, представлення його галузевої, регіональної та відомчої структури (рис. 1). Джерельною базою системи є створені вченими на платформі Google Академії бібліометричні профілі, що містять вивірену ними інформацію про результати публікаційної діяльності.

За даними на 1 жовтня 2015 року «Бібліометрика української науки» налічує 11114 науковців, з яких лише 11 науковців – співробітники Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (рис. 2), на відміну від інших українських університетів, зокрема, 197 науковців з Сумського державного університету, 160 – з Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова тощо.

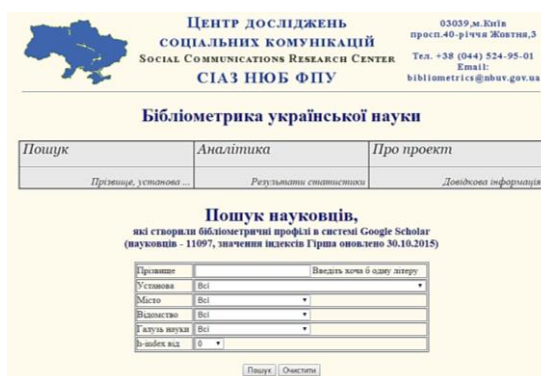


Рис. 1

Прізвище		Галузь науки		Установа		Місто	Відомство	h index
Всі	Всі	Всі	Всі	Всі	Всі	Всі	Всі	h index > 0
№	П. І. Б.	h index	Google Scholar	Галузь науки	Установа	Місто	Відомство	
1	Кушова Світлана Борисівна	4	-	гуманітарні науки - Psychology	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
2	Семидіна Олена Володимирівна	4	-	педагогіка - Special Education	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
3	Мерзляк Ігор Романович	3	-	науки про життя - Zoology	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
4	Вербій Олександр Іванович	2	-	гуманітарні науки - Literature & Writing	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
5	Кучино Артем Олександрович	2	-	педагогіка - Special Education	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
6	Лука Сергій Павлович	1	-	гуманітарні науки - Music & Musicology	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
7	Колчинський Іван Олександрович	1	-	технічні науки - Mechanical Engineering	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
8	Лещенко Наталя Валерівна	1	-	педагогіка - Psychology	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
9	Олександр Анна Віталівна	1	-	педагогіка - Physical Education & Sports Medicine	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	
10	Кумарьов Олександр Сергійович	0	-	педагогіка - Educational Technology	Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка	Суми	МОН	

Рис. 2

Рейтингування вищих навчальних закладів України демонструє, що окрім наукометричних показників з міжнародних баз Scopus та Web of Science вводяться рейтинги за базою Google Академії, що безпосередньо впливає на рейтинги університету, а тому і на важливість окремого науковця, що зареєстрований у Google Академії, для університету. Це означає, що кожному науковцю доцільно мати профіль у цій базі.

Опишемо кроки по створенню такого профілю.

Крок 1. Вказати прізвище та ім'я так, як його зазначено у публікаціях. Прізвище, ім'я, належність до установи, сферу наукових інтересів можна одночасно вказати латинкою і кирилицею, що покращить видимість профілю у Google Академії (наприклад: Ivan Ivanenko – Іван Іваненко).

У полі «Електронна адреса для підтвердження» треба вказати академічну адресу електронної пошти (наприклад: yourname@fizmatsspu.sumy.ua). При використанні неакадемічних поштових скриньок можуть виникати проблеми з підтвердженням, і профіль не буде видимий у результатах пошуку.

Крок 2. Пошукова база здійснить пошук і запропонує знайдені варіанти посилань на публікації. Тому потрібно знайти свої статті та додати їх у створений профіль – поставити позначки біля потрібних статей та натиснути кнопку «Додати». У будь-який момент можна відредагувати, видалити та додати нові статті у своєму профілі.

Крок 3. Вказати, чи бажаєте, щоб список статей у профілі оновлювався автоматично, чи тільки після підтвердження оновлень.

Крок 4. Натиснути кнопку «Перейти до мого профілю».

Коли система отримає підтвердження зазначеної електронної адреси – профіль розпочне відображатися у результатах пошуку. Крім того, прізвища науковців, які мають підтверджений профіль у Google Академії, у результатах пошуку будуть підкреслені.

Перейшовши у власний профіль Google Академії, можна відредагувати особисті дані, сферу наукових інтересів, додати власне фото, чи зробити профіль загальнодоступним.

За замовчуванням перелік публікацій у профілі завжди відсортовано за кількістю цитувань. Значок зірочка (*) біля публікацій означає, що показник кількості цитувань містить бібліографічні посилання, які можуть не відповідати даній статті (рис. 3).

Артем Юрченко
СумДПУ ім. А.С.Макаренка, фізико-математичний факультет, кафедра комп'ютерна графіка, відеомонтаж, ІТ в освіті
Підтвержден адрес электронной почты в домене fizmatssp.su.sumy.ua - Главная страница

Индексы цитирований	Все	Начиная с 2010 г.
Статистика цитирования	6	6
h-индекс	2	2
i10-индекс	0	0

Название	1-20	Прочитывано	Год
Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя Олена Семеніхіна, Артем Юрченко Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка»	4 *		2014
Electronic Textbook in the Context of Educational Trends and Modern Internet Technologies OV Semenikhina, VG Shamonya, ON Udovychenko, AA Yurchenko Zhurnal ministerstva narodnogo prosveshcheniya 2 (2), 99-107	2		2014
ЦИФРОВЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ А.А. Юрченко XXVI Международная конференция «Применение новых технологий в ...»			2015
Цифрові фізичні лабораторії як актуальний засіб навчання майбутнього вчителя фізики А Юрченко Фізико-математична освіта, 55-63			2015

Соавторы Все соавторы...
Олена Семеніхіна
Ольга Удовиченко

Рис. 3. Вигляд профілю науковця у Google Академії

Зауважимо, що профіль в Google Академії «захоплює» більше цитат публікацій вченого, ніж Web of Science або Scopus, через відсутність обмежень у самій базі, автоматично додає (і відстежує посилання) на нові опубліковані документи, краще відслідковує цитати, які з'являються у неангломовних публікаціях. Це безпосередньо впливає на індекс Хірша вченого (як правило, він збільшується).

Сучасна наука не мислиться без інформаційної потужності мережі Інтернет, що означає не лише активне поширення використання ресурсів, а і їх кількісну та певним чином якісну оцінку. Останню пропонується сьогодні здійснювати через аналіз цитувань окремих статей окремих авторів, а тому актуальною є робота по створенню власних профілів, які б спрощували як наукові пошуки, так і розраховували показники (індекси), які б характеризували науковця та одержані ним результати.

Список використаних джерел

1. Ranking Web of Universities [Електронний ресурс] // Режим доступу: <http://www.webometrics.info/en> (дата звернення: 09.11.2015)
2. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ-компетентность в современном образовании // Интеграция образования. – 2013. – №2. – С.130-135.
3. Петренко С.І. К вопросу о ИКТ-компетентности современного учителя / Современные тенденции физико-математического образования: школа – вуз [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции, 18 – 19 апреля 2014 года: в 2 ч. Ч. 1 / Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «ПГНИУ»; . – Соликамск: СГПИ, 2014. – 140 с.
4. Семеніхіна О. В. Сучасні наукові дослідження: кількісний аналіз та інфографіка / О. Семеніхіна, Ю. Хворостіна, А. Юрченко // Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, [5-6 грудня 2013 року]. Т.ІІ. – Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка. – С. 9-13.
5. Цыганов А.В. Краткое описание наукометрических показателей основанных на цитируемости // УБС. 2013. – №44. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kratkoe-opisanie-naukometricheskikh-pokazateley-osnovannyh-na-tsitiruemosti> (дата обращения: 09.11.2015).

Анотація. Юрченко А., Хворостіна Ю. Реєстрація у наукометричній базі Google Академія як ІКТ-компетентність науковця. Обґрунтовано необхідність представлення результатів сучасних науковців у віртуальному науковому середовищі, що характеризує у тому числі їх ІКТ-компетентність. Зазначено про важливість кількісних наукових показників для оцінки продуктивності науковців і доцільність реєстрації їх у світових наукометричних базах. Описано процес створення профілю у науковій пошуковій системі Google Академія.

Ключові слова: наукометричні бази, наукові показники, Google Академія, ІКТ-компетентність.

Аннотация. Юрченко А., Хворостина Ю. Регистрация в наукометрической базе Google Академия как ИКТ-компетентность ученого. Обоснована необходимость представлення результатов современных ученых в виртуальной научной среде, что характеризует в том числе их ИКТ-компетентность. Отмечена значимость количественных научных показателей для оценки производительности ученых и целесообразность регистрации их в мировых наукометрических базах. Описан процесс создания профиля в научной поисковой системе Google Академия.

Ключевые слова: наукометрические базы, научные показатели, Google Академия, ИКТ-компетентность.

Abstract. Yurchenko A., Khvorostina Yu. **Registration in scientometric on Google Scholar ICT competence as a scientist.** *It is substantiated the necessity of presenting the results of work of modern scientific researchers as also a feature of their ICT competence. It is indicated the importance of using quantitative indicators to evaluate the scientific performance of researchers, and the expedience of registration in scientometric databases around the world. It is showed the process of the creating a profile in the scientific search system Google Scholar.*

Keywords: *scientometric base, research performance, Google Scholar, ICT-competence.*

Людмила Цвіркун

Криворізький педагогічний інститут

ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг

Науковий керівник – З.П. Бакум

КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

У процесі графічної підготовки студенти повинні оволодіти базою умінь та навичок, яка сприятиме формуванню знань, які забезпечать здатність застосовувати просторове мислення та уяву під час знаходження оптимального алгоритму графічної задачі, готовність організувати власний пізнавальний пошук, самостійно розв'язувати навчальні проблеми та проектувати шляхи їх реалізації. Сформований науково-теоретичний, інформаційно-технологічний, інженерно-нормативний складник забезпечить успішне трансформування практичних результатів навчання в майбутню професійну діяльність.

Реалізація окресленої мети потребує визначення критеріїв та показників проектно-конструкторської компетентності у процесі навчання графічних дисциплін, які дозволять за допомогою діагностувального інструментарію виявити рівень засвоєння та якість оволодіння студентами традиційними методами та правилами побудови графічних зображень, сформованість конструкторських умінь та навичок, проектних здібностей, особистісно-професійних якостей тощо.

Вибір критеріїв, на основі яких можна оцінити рівень сформованості означеної компетентності здійснювався з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівців, професійною орієнтацією на майбутню проектно-конструкторську діяльність, тенденціями розвитку науки та техніки, потребами в креативних особистостях, здатних творчо розв'язувати інженерно-графічні, науково-дослідні, винахідницькі завдання.

Кожний критерій характеризується сукупністю кількох показників, які розкривають найбільш суттєві та необхідні прояви готовності студента до свідомого використання отриманих знань у процесі подальшої навчальної та професійної діяльності. Ураховуючи окреслені вимоги, визначимо критерії та показники рівня сформованості проектно-конструкторської компетентності майбутнього інженера у процесі графічної підготовки та розглянемо їх взаємозалежність.

Мотиваційний критерій відображає рівень сформованості мотивації студентів до навчання графічних дисциплін, що сприяє виникненню мотивів до аналізу, конкретизації, прогнозування власної діяльності:

- інтерес до отримання нових графічних знань, бажання розширити наукових кругозір;
- зацікавленість в оволодінні практичними навичками виконання креслень, навчальних проектів творчого характеру;
- потреби у формуванні конструкторських умінь та навичок, проектних здібностей;
- усвідомлення необхідності графічної підготовки в майбутній професійній діяльності.

Пізнавальний критерій розкриває рівень оволодіння студентами практичними результатами навчання, що забезпечує активізацію розумової діяльності та пошук простих і раціональних алгоритмів розв'язування графічних завдань:

- застосування прийомів мислительного характеру (аналіз, синтез, узагальнення, конкретизація);
- здійснення пізнавального пошуку під час виконання навчально-пізнавальних задач; евристичних тестів і проблемних запитань;
- залучення теоретичних аспектів навчання графічних дисциплін у процесі розв'язування задач;
- самостійна організація пізнавальної роботи, самооцінку результатів власної діяльності.

Особистісний критерій відображає рівень сформованості особистісно-професійних якостей майбутнього інженера, що сприяє усвідомленню сутності та соціальної значущості професійної діяльності:

- уміння застосовувати вольові якості у процесі розв'язування навчально-пізнавальних завдань (кмітливність, відповідальність, наполегливість);
- здатність працювати в команді застосовуючи комунікативні уміння та самостійний досвід;
- гнучкість мислення та поведінки у процесі виконання колективних навчальних проектів;