

## **ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ»: ДОСВІД СТВОРЕННЯ**

*Удовиченко О.М., Юрченко А.О.,*

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка,  
м. Суми

З активним впровадженням інформаційних технологій в освітню сферу змінилися підходи до підручника як основного засобу подачі навчального матеріалу. Поряд з друкованими виданнями активно стали використовуватися електронні, які у своєму розвитку вже пройшли шлях від простого текстового документа до складної структурованої системи, що включає в себе різні способи подачі навчального матеріалу (текст, аудіо, відео, графіка).

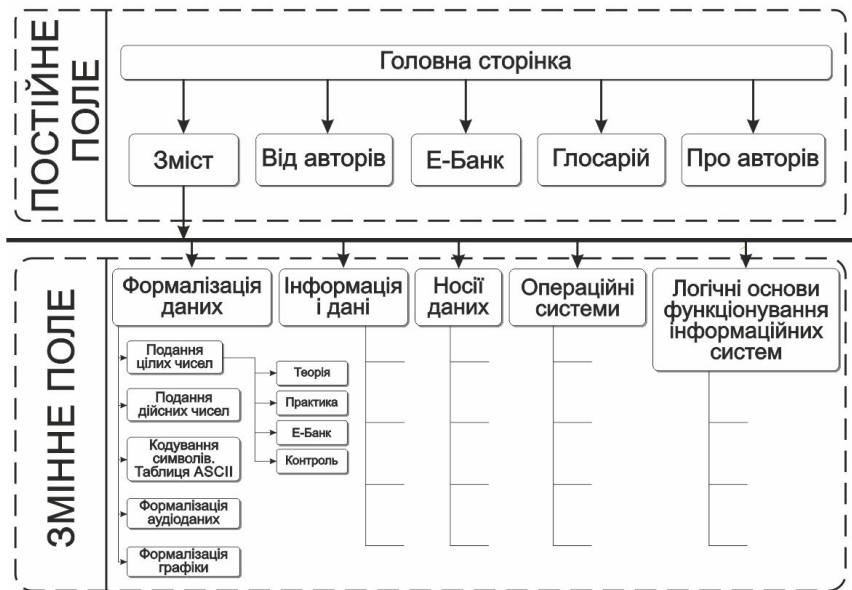
Як показують науково-педагогічні дослідження [1], електронні підручники (ЕП) можуть істотно підвищити якість навчальної інформації — вона стає яскравішою і привабливішою, що є додатковим стимулом у навчальній роботі.

Виходячи із сучасних трендів у галузі навчання і розуміючи необхідність і затребуваність ЕП, нами був реалізований проект по створенню такого типу електронного продукту, який має свою pdf-версію, а також представлений у вигляді складно структурованого освітнього ресурсу і позиціонується нами як сучасний ЕП з мультимедійним наповненням, що містить у собі крім теоретичного матеріалу візуальну підтримку (у вигляді схем, таблиць, анімації, відео), глосарій і модуль тестів для самоперевірки.

Для розробки підручника ми використовували професійну програму Adobe Dreamweaver [2]. Авторський ЕП написаний стандартною мовою HTML розмітки документів у Всесвітній павутині, тому інтерпретується і відображається кожним браузером у зручній для людини формі.

Спецкурс «Інформаційні системи», на базі якого створювався ЕП, читався протягом десяти років на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка. Накопичений досвід його викладання дозволив виділити головні ідеї курсу і способи їх подання, а також методи контролю їх засвоєння.

Теми, які представлені в авторському ЕП «Інформаційні системи», відповідають стандартам освіти з педагогічних напрямів спеціальностей Математика, Фізика, Інформатика. Загальна структура розподілу теоретичного матеріалу наведена на *рис. 1*.



*Рис. 1.* Структура розподілу теоретичного матеріалу ЕП

Робота зі створення авторського ЕП припускала уточнення текстового наповнення і візуальної підтримки. Його основою став навчальний посібник «Інформатика в схемах і таблицях», який містить в собі як яскраві ілюстрації, схеми і таблиці, так і текстовий супровід [2]. Поряд з цим нами розроблялися тестові питання для самоперевірки.

Робота з ЕП передбачає вільне переміщення з однієї сторінки на іншу з використанням інтуїтивно зрозумілих кнопок, а також пунктів меню. Текст супроводжується посиланнями на основні поняття і «випливаючими» підказками. Також в текст вбудований електронний бібліограф, який здійснює візуальну підтримку термінів.

Розділи підручника містять мультимедійні демонстрації, яскраві схеми і таблиці, які підтримують текстову частину контенту.

Наразі описаний продукт проходить стадію апробації та доопрацювання. Але вже сьогодні можна стверджувати, що створення продукту такого рівня вимагає не тільки великих витрат часу, а й спільної і злагодженої роботи цілої команди фахівців (автори-розробники спецкурсу, програмісти, дизайнери, методисти, психологи). При цьому не останньою мотивацією створення ЕП є нестримне бажання та ентузіазм всієї команди (такі проекти, на жаль, не фінансуються), яка розуміє потребу саме в електронних освітніх ресурсах, серед яких електронний підручник займає поки що перші позиції.

### **ДЖЕРЕЛА**

---

1. Удовиченко О.Н. Электронный учебник как современное средство обучения: анализ определенных / О.Н. Удовиченко // Вестник ТулГУ. Серия «Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин». – Вып. 12. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 197–202.
2. Dreamweaver – html-редактор компанії Adobe [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.adobe.com/ua/products/dreamweaver.html>
3. Информатика в схемах і таблицях : навч. посіб. / О.В. Семеніхіна, В.Г. Шамоля, О.М. Удовиченко, А.О. Юрченко. – Суми : МакДен, 2013. – 76 с.

### **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ У ВНЗ**

**Карпенко А.С.,**

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Рівень розвитку країни значною мірою визначається ступенем розвитку освіти, яка повинна швидко й адекватно реагувати на потреби суспільства, позбавляючись консерватизму шляхом проведення кардинальних реформ. Одним із важливих чинників реформування освіти є її інформатизація. У теперішній час досить поширеним процесом є запровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) на усіх ланках ВНЗ. Побудова ефективних автоматизованих систем інформатизації роботи навчального відділу з урахуванням світового досвіду,