

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Розвиток зв'язного мовлення старших дошкільників із затримкою психічного розвитку засобами художнього слова»
магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Горобець Ірини Іванівни

На сучасному етапі наукового розвитку залишається недостатньо дослідженою проблема, що розкриває особливості зв'язного мовлення старших дошкільників із затримкою психічного розвитку, зокрема застосування в корекційно-педагогічній роботі художнього слова, що й обумовлює актуальність проведеного Горобець І.І. дослідження.

У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розглянуто питання виховного та розвивального значення художнього слова, особливостей розвитку мовлення дошкільників із затримкою психічного розвитку, корекційного впливу художнього слова на розвиток мовлення цієї категорії дітей. Авторка акцентує увагу на тому, що використання в освітньому процесі художнього слова є сприятливим ґрунтом, на основі якого можна здійснювати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей із затримкою психічного розвитку.

У другому розділі дослідження представлено організацію та методику проведення експериментального дослідження, результати констатувального його етапу, що презентують недостатнє орієнтування досліджуваної категорії дітей у назвах та жанрах художніх творів, його авторів, труднощі упригадуванні змісту твору, прочитуванні вірша напам'ять, загадок, скоромовок.

У третьому розділі магістерського дослідження висвітлено шляхи активізації розвитку зв'язного мовлення дітей із затримкою психічного розвитку засобами художнього слова, аналіз результатів формувального етапу дослідження та запропоновані методичні рекомендації щодо впровадження художнього слова в освітній процес дошкільників із затримкою психічного розвитку.

Іриною Іванівною доцільно було доведено, що корекційно-розвивальний вплив на розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку здійснювався завдяки таким засобам художнього слова, як скоромовки, казки, вірші, легенди, приказки, прислів'я, заклички, колісанки, мирилки, лічилки тощо.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що його теоретичні і практичні результати можуть бути використано під час викладання навчальних дисциплін: «Спеціальна методика української мови», «Корекційна психопедагогіка», «Корекційна дошкільна педагогіка» у закладах вищої освіти та у практиці роботи закладів дошкільної освіти з дітьми досліджуваної категорії.

Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, Горобець І.І. володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою та розробляти дієві рекомендації щодо вирішення поставленої проблеми. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу, і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

Рецензент –

доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка Т.М. Дегтяренко

