

## **РЕЦЕНЗІЯ**

на магістерську роботу

### **«Особливості корекції мислення дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивно-ресурсного центру»**

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

**Павленко Юлії Юріївни**

Магістерська робота присвячена одній із актуальних проблем спеціальної освіти – особливості корекції мислення дітей старшого дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. У кваліфікаційній роботі чітко витримана її структура: актуальність, мета, завдання, об'єкт, предмет, теоретичне та практичне значення, апробація результатів дослідження, три розділи з висновками до кожного з них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи порушення інтелекту у дітей дошкільного віку. Автор розмірковує щодо проблеми інтелектуальних порушень особистості, описуючи психолого-педагогічну характеристику дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями

Другий розділ дослідження присвячений розкриттю емпіричного дослідження стану сформованості мислення дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. З цією метою автор використовує констатувальний етап експериментального дослідження, що визначає основні напрямки вивчення стану сформованості мислення дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.

У третьому розділі магістерського дослідження автором описано дослідно-експериментальну роботу з корекції мислення дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивно-ресурсного центру. автором описано особливості організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Автором описана специфіка діяльності учителя-дефектолога, яка ґрунтується на нейропсихологічному підході та подано приклади ігор, які сприяють корекції мислення дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями.

Практичною цінністю представленого дослідження є те, що в додатках до магістерського дослідження вміщено опис методик дослідження стану сформованості мислення дітей зазначеного віку: методика С. Забрамної «Від діагностики до розвитку»; методика Л. Венгера «Лабіринт»; методика О. Бернштейна «Встановлення послідовності подій».

Виходячи з вищевикладеного та змісту кваліфікаційної роботи, магістрант володіє глибокими теоретичними знаннями, виявляє вміння поєднувати теорію з практикою та розробляти організації корекційно-розвиткової роботи в інклюзивно-ресурсному центрі щодо вирішення поставленої проблеми. Матеріал магістерського дослідження викладено науковою літературною мовою, чітко і послідовно.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу, і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

**Рецензент –**

**доктор педагогічних наук,  
професор кафедри спеціальної  
та інклюзивної освіти**

**СумДПУ імені А. С. Макаренка**



**Т. М. Дегтяренко**