

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку засобом сюжетно-рольових ігор»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Кулакової Анастасії Олександрівни

У магістерській роботі А. Кулакової висвітлено актуальні аспекти роботи із дітьми старшого дошкільного віку з порушеннями інтелекту. У дослідженні чітко витримана основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи соціально-комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. За А. Кулаковою, соціально-комунікативний розвиток – це здатність дитини забезпечувати власні потреби і цілі шляхом створення партнерських відносин з іншими особами, згідно з їхніми очікуваннями, потребами і цілями в межах суспільно прийнятної поведінки, а також завдяки ефективній комунікації. Соціально-комунікативна діяльність особи складається з двох аспектів – соціального та комунікативного. На думку магістранти, соціально-комунікативний розвиток здійснюється на основі виховання у дитини дошкільного віку ставлення до інших людей як до вищої духовної цінності і на основі придбання нею спеціальних психологічних і етичних знань, умінь, навичок комунікації.

У другому розділі авторкою підібрано та описано декілька діагностичних методик (методику діагностування соціально-комунікативної компетентності (за О. Дибіною); методику діагностування комунікативних здібностей дошкільників (за Н. Вераксою); методику проблемної ситуації «Горошина» (за Г. Хузєєвою). Критерії визначення стану соціально-комунікативного розвитку в кожній методикі свої.

Третій розділ дослідження присвячений експериментальній перевірці впливу сюжетно-рольових ігор на розвиток соціально-комунікативних навичок у дошкільників з порушеннями інтелекту. Авторкою розроблено методику застосування сюжетно-рольових ігор в роботі з дітьми дошкільного віку з порушеннями інтелектуального розвитку. Вона передбачає певну послідовність і етапність: вибір теми гри; складання приблизного плану гри з можливими варіантами сюжету; підготовка ігрового середовища; мотивація

до ігрової діяльності та початок сюжетно-рольової гри; ігрова діяльність; підтримка ігрової ситуації; контроль емоційного стану дітей; завершення гри; аналіз зіграних ролей і похвала за проявлену творчість тощо.

Експериментальна перевірка показала позитивний вплив застосування сюжетно-рольових ігор на розвиток соціально-комунікативних умінь у дошкільників з порушеннями інтелекту. Показники низького рівня зменшилися на 25 %, відповідно, показники середнього рівня покращилися на 25 %. Показники високого рівня – не змінилися. На контрольному етапі було встановлено, що 37,5 % дошкільників ще перебувають на низькому рівні розвитку соціально-комунікативних навичок та 62,5 % дошкільників вже мають середній рівень розвитку цих навичок.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

22. 11. 2021 р.

Рецензент –

доцент кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка

кандидат педагогічних наук, доцент



Колишкін О. В.