

6. Обрати один з варіантів подання результатів розв'язування задачі (подання результатів розв'язання задачі можуть бути усі програми, якими учні вміють користуватися, наприклад, задіяний у навчальному процесі текстовий редактор, табличний процесор, графічний редактор, редактор презентацій та інші).

Компетентнісний підхід, покладений в основу побудови змісту навчання інформатики й вимог до загальноосвітньої підготовки учнів, сприяє формуванню всебічно розвиненої, самостійної, відповідальної особистості, здатної ефективно вирішувати поставлені перед нею завдання в сучасному суспільстві.

Список використаних джерел

1. Морзе Н. В., Барна О. В., Вембер В. П., Кузьмінська О. Г. Система компетентісних завдань як засіб формування компетентностей на уроках інформатики // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2015. – № 4. – С. 17–24.
2. Програма курсу Інформатика. 5–9 класи загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/activity/education/zagalna_serednya/navchalni_programy.html
3. Розв'язання компетентісних задач на уроках інформатики. Для учнів сьомого класу [Електронний ресурс] / А.М. Кушнір // Краматорськ, 2017. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/konspekt-uroku-z-informatiki-dlya-uchniv-7-klasu-z-temi-rozv-yazuvannya-kompetentnisnih-zadach-21173.html>

Анотація. Матюха В. Методичні підходи до навчання учнів основної школи розв'язувати компетентісні завдання з інформатики. У статті проаналізовано принципи, на яких ґрунтується компетентнісний підхід у навчанні; з'ясовано особливості, типи та етапи розв'язку компетентісно-орієнтованих завдань; розглянуто приклад компетентісного завдання з інформатики для учнів сьомого класу.

Ключові слова: компетентнісний підхід, компетентність, інформаційно-комунікаційна компетентність.

Аннотация. Матюха В. Методические подходы к обучению учащихся основной школы решать компетентностные задания по информатике. В статье проанализированы принципы, на которых основывается компетентностный подход в обучении; выяснены особенности, типы и этапы решения компетентно-ориентированных задач, рассмотрен пример компетентностного задания по информатике для учащихся седьмого класса.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, информационно-коммуникационная компетентность.

Abstract. Matjukha V. Methodological approaches to teaching secondary school students to solve competence tasks on computer science. The article analyzes the principles on which approach is based; the peculiarities, types and stages of the solution of competence-oriented tasks are determined, the example of competence task on computer science is considered for pupils of the 7th form.

Keywords: competence approach, competence, information and communication competence.

Анна Черненко

Прилуцкий гуманитарно-педагогический колледж им. И.Я. Франко, г. Прилуки, Украина

chernenkoanna225@gmail.com

Научный руководитель – Н.Н. Юрченко

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На современном этапе модернизации образования в условиях личностно ориентированного развивающего обучения происходит переосмысление целей, задач, содержания и методов обучения, и преподавание русского языка как предмета не остается в стороне от этого процесса [7]. В свете идеи гуманизации образования утверждается личностно ориентированный подход к содержанию образования. Одной из важных задач современной методики преподавания русского языка в начальной школе является формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

Коммуникативная компетенция - это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. В программе по русскому языку для начальных классов указано: "Ведущей целью начального курса русского языка является формирование и развитие у младших школьников коммуникативной компетентности, способности успешно пользоваться языком для решения жизненно важных задач, то есть средствами речевой деятельности решать познавательные, учебные, личностные, профессионально ориентированные вопросы. Элементарное овладение русским языком, продолженное на последующих этапах образования, позволит учащимся пользоваться им как средством (инструментом) общения, познания, приобщения к богатствам

русской культуры, формировать навыки толерантного, межкультурного общения с представителями других национальных культур, носителями иных языков, представленных в Украине"[8].

Исследованием коммуникативной компетентности занимались такие ученые, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.Г. Абрамова, А.А. Вербицкий, А.В. Хуторской, А.А. Востриков, В.В. Зайцев. Проблема связи между коммуникативным развитием личности и социально-культурной средой раскрыта в концепции гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская и др.), концепции личностно ориентированного образования (В.А. Сухомлинский, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, Л.К. Веретенникова). Идеи компетентного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М. Аронова, А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Г.Б. Голубова, В.В. Краевского, О.Е. Лебедевой, М.В. Рыжкова, Ю.Г. Татура, И.Д. Фурмина, А.В. Хуторского, О.В. Чуракова, М.А. Чошанова, П.Г. Щедровицкого.

Важным направлением обучения младших школьников является эффективная организация самостоятельной работы при выполнении учебных заданий [2, с. 132]. В школьных учебниках по русскому языку целый ряд заданий, способствующих развитию умений высказывать свое мнение о прослушанном, прочитанном, работать в парах, группах. Такая работа поможет организации общения, т. к. каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником.

Приводим примеры некоторых заданий.

Задание. Поработайте в парах. Обсудите:

- Нужно ли собирать всю человеческую мудрость?
- Как долго ею можно будет пользоваться?
- Надо ли делиться мудростью с другими людьми?
- Всегда ли одна голова - хорошо, а две - лучше?

Задание. Поработайте в парах. Обсудите, имеет ли отношение к слову, к языку поговорка «Сорока на хвосте весть принесла». В какой ситуации можно её употреблять?

При обсуждении будьте вежливыми друг с другом, внимательно слушайте собеседника, не скупитесь на положительную оценку его (её) слов. Можете использовать такие слова и выражения: *Как ты считаешь? Ты думаешь, что ...? Объясни свою мысль. Трудно сказать... Думаю, что ты прав (права). Я бы так не сказал (сказала).*

Задание. Поработайте в парах. Один из вас пусть вполголоса прочитает текст. Другой – выслушает и определит, о чём в нём говорится.

Об осени можно рассказывать очень много. Но для небольшого сочинения важно определить более узкую тему, например: о любимом дереве; о дорожке, засыпанной осенними листьями; об облаках перед заходом солнца. Можно выбрать ещё более узкую тему: об одной веточке или листке. И не думай, что рассказать о маленьком проще, чем о большом.

Задание. Поработайте в парах. Вспомните два случая из своей жизни:

1) когда вы умело использовали речевые средства - слова, интонацию - и вам удалось выйти из трудной или неприятной ситуации;

2) когда из-за неудачно выбранного слова, неумения объяснить что-то, сказать что-то хоршее другому у вас ухудшились отношения с кем-то.

Обсудите вдвоём ваши истории, посоветуйте друг другу, что желательно описать более подробно, что объяснить, какие примеры привести.

Задание. Напиши о том, как ты удачно (или неудачно) использовал речевые средства в общении с родными, друзьями, знакомыми или незнакомыми, старшими или младшими. Прочитай группы слов, которые можно использовать в сочинении.

Ободрить, прислушаться, хвалить, простить, попросить, извиниться, успокоить, не перебивать, согласиться; спокойно, весело, вежливо, уважительно.

Упрекать, насмехаться, ругать, бурчать, обидеться, перечить, не слушать, жаловаться, требовать, ныть; грубо, невнимательно, сердито.

Есть ли среди этих слов антонимы?

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность ученика. Учебный процесс строится так, чтобы на уроке осуществлялось непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые становятся активными субъектами собственного учения.

Список использованных источников

1. Бочарникова М.А. Компетентный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. – №3. – 2009. – С. 86-92.
2. Гудзик И.Ф. Компетентностно ориентированное обучения русскому языку в начальных классах (в школах с украинским языком обучения). – Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2007. – 496 с.
3. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности // Начальная школа плюс До и После. – №4. – 2011. – С. 78-83.

4. Лапшина И.Н., Зорька Н.Н. Русский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на украинском языке / И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2013. – 176 с.
5. Лапшина И.Н., Зорька Н.Н. Русский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учеб. заведений с обучением на украинском языке / И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька. – К.: Видавничий дім "Освіта", 2015. – 192 с.
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М., 2005.
7. Реализация компетентного подхода на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dodiplom.ru/ready/99916>
8. Учебная программа по русскому языку для школ с украинским языком обучения – К.: Видавничий дім «Освіта», 2011.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 2007. – 265 с.

Аннотация. Черненко А.Ю. К вопросу формирования коммуникативной компетенции младших школьников. В статье автор говорит о развитии коммуникативной компетенции младших школьников на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Одним из условий реализации такого подхода является использование на уроках русского языка коммуникативных упражнений и заданий. Именно такой подход поможет младшим школьникам свободно владеть языком.

Ключевые слова: учебная деятельность, коммуникация, коммуникативно-деятельностный подход.

Анотація. Черненко А.Ю. До питання формування комунікативної компетенції молодших школярів. У статті автор говорить про розвиток комунікативної компетенції молодших школярів на основі комунікативно-діяльнісного підходу. Однією з умов реалізації такого підходу є використання на уроках російської мови комунікативних вправ і завдань. Саме такий підхід допоможе молодшим школярам вільно володіти мовою.

Ключові слова: навчальна діяльність, комунікація, комунікативно-діяльнісний підхід.

Annotation. Chernenko Ann. On the formation of the communicative competence of young school children. In the article the author tells about the development of communicative competention of schoolchildren on the basis of active communicative approach. One of the conditions of implementation of this approach is usage of communicative exercises and tasks on the lessons of Russian. Just such an approach will help schoolchildren to master language fluently.

Keywords: educational activity, communication, communicative-activity approach.

Геннадий Швачич, Иван Побочий, Владимир Коноваленков, Владимир Христьян
Национальная металлургическая академия Украины, г. Днепр, Украина
sgg1@ukr.net

ПРИМЕНЕНИЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ СОГЛАСИЯ ДЛЯ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Для оценки эффективности и качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях возникает необходимость анализа показателей, характеризующих функционирование воспитательной и учебной систем вуза. К таким показателям относятся: направленность деятельности субъектов воспитательного пространства; качественный аспект воспитательной деятельности; критерий отношения субъектов; способность самостоятельно принимать инженерные или иные решения и т.д.

Обычно сравнение относительных (процентных) оценок, как результаты до и после какого-либо воздействия, приводит к заключению, что если наблюдаются различия, то имеет место различие в сравниваемых выборках (табл.1). Подобный подход не позволяет определить уровень достоверности в различиях [1,2]. Проценты, взятые сами по себе, не дают возможности делать статистически достоверные выводы. Чтобы обосновать эффективность какого-либо воздействия, необходимо выявить статистически значимую тенденцию в смещении (сдвиге) показателей.

Таким образом, на основе полученных результатов педагогического эксперимента возникает задача статистического анализа полученных результатов. Для решения приведенной задачи в данной работе выбран непараметрический критерий согласия Пирсона хи-квадрат. Выбор данного критерия объясняется следующими обстоятельствами. В отличие от других непараметрических критериев, этот критерий применим к достаточно представительным выборкам, включающим не менее 20-30 элементов. Кроме того, такой критерий применим, когда неизвестен закон распределения выборок и нет никакой информации о соотношении между этими выборками.

Для критерия χ^2 нулевая гипотеза формулируется следующим образом: в состоянии изучаемого свойства нет значимых различий при первичном и вторичном измерениях. Альтернативная гипотеза: законы распределения величин X и Y различны, т. е. состояния изучаемого свойства существенно различны в одной и той же совокупности при первичном и вторичном измерениях этого свойства.