

РЕЦЕНЗІЯ

на кваліфікаційну роботу магістра
Нагорної Ані Олександрівни

Спеціальність : 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Тема «**Збагачення словника дітей старшого дошкільного віку загальним
недорозвитком мовлення засобами математичних казок**»

Актуальність теми кваліфікаційної магістерської роботи і доцільність її

розроблення. Актуальність теми зумовлена проблемою збіднення словника сучасних дітей дошкільного віку. Адже важливою умовою успішної підготовки дитини дошкільного віку до навчання є оволодіння зв'язним мовленням, а тому виховання з перших років життя інтересу до мовлення та вживання влучних висловів, слів і словосполучень, має стати прерогативою дошкільної освіти. Як зазначає автор, що прагнення досконало володіти рідною мовою є надійним шляхом формування високодуховної особистості та громадянської гідності людини. Збагачення словникового запасу дітей яскраво свідчить про тісний зв'язок мовлення з розумовим розвитком, мисленням, сприйняттям, увагою. Особливо актуальними сьогодні є питання збагачення словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ) через стійку тенденцію збільшення їх кількості. При цьому мовленнєвому розладі відбувається спотворення у формуванні всіх компонентів мовленнєвої системи, що ускладнює можливість вільного спілкування дитини з однолітками та дорослими. У світлі цього актуальність дослідження, його недостатня розробленість та гостра необхідність збагачення словника дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення є незаперечним.

Якість проведеного дослідження. Наукове-дослідження Нагорної А.О. відповідає всім вимогам до робіт з логопедії. У процесі дослідження автор використала методику діагностики Обстеження словникового запасу дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення III рівня І. Смірнкової. Результати діагностики чітко підтверджують гостру необхідність збагачення словника дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення.

Розроблена експериментальна методика для дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення була якісно впроваджена в освітній процес закладу дошкільної освіти. Її ефективність доведена позитивними кількісно-якісними змінами наприкінці формувального експерименту.

Позитивні риси кваліфікаційної магістерської роботи. Проведено ґрунтовний аналіз психолого-педагогічної та фахової літератури; структура контрольного та формувального експерименту є чіткою та науково обґрунтованою. Мета, предмет і об'єкт відповідають темі роботи. Завдання, окреслені авторкою є чіткими і виконаними в повному обсязі та

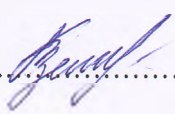
чітко відображають логіку дослідження. Зміст та оформлення відповідають вимогам до робіт такого типу. Результати роботи, представлені в таблицях та рисунках, що дає змогу якісно сприймати представлені результати дослідження.

Зауваження. Недоліків у рецензованій роботі не виявлено.

Практична значимість висновків і рекомендацій Робота має наукову новизну, теоретичну і практичну значущість, що переконливо доведено динамікою збагачення словника дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення експериментальної методики. Це дозволяє рекомендувати її до використання в практичній діяльності закладів дошкільної освіти.

Рецензент:

к.п.н., старший викладач
кафедри логопедії

СумДПУ імені А.С. Макаренка..........К. О. Зелінська-Любченко