

РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

«Формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру в ігровий спосіб»

магістранта спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

Дегтярьової Вікторії Борисівни

У магістерській роботі В. Дегтярьової висвітлено актуальні аспекти формування комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з РАС. У дослідженні чітко витримана основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет роботи, теоретичне та практичне значення, апробацію результатів роботи, три розділи з висновками до них, загальні висновки, список використаних джерел та додатки.

У першому розділі магістерської роботи розкрито теоретичні основи досліджуваної проблеми. Автором встановлено, що термін «аутизм» характеризує якісні відмінності в розвитку особи, які проявляються в труднощах побудови соціальних стосунків, спілкуванні та особливій стереотипній поведінці, наявністю нетипових інтересів і форм поведінки. Розвиток дітей з розладами аутистичного спектру має певну специфіку, яка проявляється в когнітивній, пізнавальній та емоційно-вольовій сферах. На думку В. Дегтярьової, дитина з РАС відчуває дискомфорт при тривалій взаємодії з іншими, уникає участі в діалозі, не відповідає на спроби дорослого втрутитись в її монолог. Контакт та комунікативний зв'язок з людьми відбувається лише за її потреби.

У другому розділі описано методики діагностування стану комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру, а саме: анкетування батьків дітей з розладами аутичного спектру «Формування навичок комунікації у дітей з РАС» та «Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом та тяжкими порушеннями мовлення» (за Х. Ткач). Кожна методика має власну систему та свої критерії оцінювання. Для диференціації станів сформованості комунікативних навичок у цих дітей, авторка обрала такі рівні: низький середній та достатній

Третій розділ дослідження присвячений експериментальній перевірці впливу комплексу ігрових методів навчання комунікативним навичкам дітей з розладами аутистичного спектру. З цією метою авторкою було розроблено програму «Перлинки», яка розрахована на 1 рік використання у групах із 4-х годинним перебуванням дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру. Корекційно-розвиткова програма «Перлинки» базується на наступних видах ігор: танцювально-рухливих, тілесно-орієнтованих,

будівельно-конструктивних, дидактичних, рольових та іграх з водою, піском і крупами.

Контрольний експеримент показав позитивну тенденцію зниження низького рівня комунікативних навичок у дітей з аутизмом. В. Дегтярьова встановила, що на низькому рівні ще перебуває 58,4% дітей зазначеної категорії, та у 41,6 % дітей з розладами аутичного спектру комунікативні вміння сформовані на середньому рівні.

За даними В. Дегтярьової, впровадження ігрових методів навчання дало змогу знизити кількість дітей з низьким рівнем комунікативних навичок – на 12,5 %, і відповідно підняти показники середнього рівня розвитку сформованості комунікативних навичок дітей з аутизмом на 12,5 %.

Магістерська робота відповідає всім вимогам, що висувуються до робіт цього типу і може бути високо оцінена за умови успішного захисту.

08.11. 2021 р.

Рецензент –

завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

СумДПУ імені А. С. Макаренка

доктор педагогічних наук, професор

 Дегтяренко Т. М.