

(ХНУСА). Оценивание роли и значения химии как нормативной дисциплины в процессе междисциплинарной интеграции проводилось с помощью анкетирования студентов 3 курса, обучающихся по направлению «Строительство» специальности «Теплогазоснабжение и вентиляция». В вопросах разработанной анкеты отражены междисциплинарные связи ранее изученных 17 дисциплин профессиональной направленности с химией. В ходе исследования установлено, что около трети всех рассмотренных дисциплин тесно связаны с химическими знаниями. Это дисциплины с высоким уровнем междисциплинарных связей – химия природного газа (85%), химия атмосферы (84%), экология (72%), строительные материалы (62%), геология нефти и газа (58%). Остальные дисциплины имеют интеграционный потенциал с химией от 30 до 45%. По результатам анкетирования можно утверждать, что химия – нормативная дисциплина естественнонаучного цикла, является основным фактором развития химической компетентности у студентов – строителей и очень важна для успешного усвоения более половины всех дисциплин профессиональной направленности.

Ключевые слова: химическая компетентность, междисциплинарные связи, анкетирование.

Danchenko Yu. M. Chemical competence and its role in formation of professional civil engineer.

The purpose of this study is to identify the relationship between the chemical competence and professional skills for students of the national Kharkov University of civil engineering and architecture. Assessment of the role and importance of chemistry as a normative discipline in the process of interdisciplinary integration was carried out through questionnaires administered to students 3 year, who is the purpose enrolled in the direction of «Civil engineering» of specialist «heating and gas supply and ventilation». In questions of designed questionnaire reflected interdisciplinary communications of examined 17 disciplines of professional orientation with chemistry. We found during the study found that about one-third of all the disciplines are closely related to chemical knowledge. This is disciplines with a high level of interdisciplinary links: chemistry of natural gas (85%), chemistry of the atmosphere (84%), ecology (72%), construction materials (62%), Geology of oil and gas (58%). There is integration potential with chemistry from 30 to 45%. According to the results of questionnaires we can argue that chemistry, as a normative discipline of a natural-science cycle, is the main factor of development of chemical competence of students – builders and very important for the successful mastering of more than half of all disciplines of professional orientation.

Keywords: chemical competence, interdisciplinary communication, questionnaire.

УДК 378. 147:744

О. В. Дерев'янюк

Житомирський державний технологічний університет

УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Актуалізовано проблему формування професійної компетентності фахівців машинобудівної галузі відповідно до соціально-економічних трансформацій господарської системи. Здійснено аналіз поглядів сучасних педагогів, психологів та інженерів на особливості формування професійної компетентності майбутніх фахівців. В результаті проведеного дослідження виділено групи педагогічних умов, що забезпечують ефективне формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків: мотиваційні – спрямованість інженерної освіти на формування у

студентів стійкої професійно-орієнтованої мотивації до оволодіння професійно значущими знаннями та вміннями; організаційні – забезпечення взаємозв'язку фахових дисциплін зі змістом професійної діяльності машинобудівних підприємств у процесі набуття студентами знань, умінь та навичок вирішення організаційних, соціально-комунікативних, управлінських, проектно-конструкторських та технологічних завдань; технологічні – використання в процесі навчання студентів активних форм, методів та інноваційних засобів навчання, що дозволяють моделювати ситуації; методичні – розробка відповідного навчально-методичного забезпечення для формування у студентів професійної компетентності.

Виокремлено й охарактеризовано цілий комплекс творчих методів і форм які є ефективними під час упровадження педагогічних умов професійної компетентності майбутніх інженерів.

Ключові слова: педагогічні умови, професійна компетентність, майбутній інженер-механік.

Постановка проблеми у загальному вигляді. Актуальним завданням сьогодення є формування професійної компетентності фахівців машинобудівної галузі відповідно до соціально-економічних трансформацій господарської системи суспільства.

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчує, що на етапі реформування сучасної вищої школи в педагогічних дослідженнях, пов'язаних з проблемами вдосконалення функціонування педагогічних систем та підвищення ефективності освітнього простору, одним з аспектів, що викликає найбільший інтерес, є виявлення, обґрунтування і перевірка педагогічних умов, що забезпечують успішність підготовки до майбутньої діяльності.

Питаннями визначення педагогічних умов в різних аспектах педагогічної науки займалися дослідники: умови створення адаптивного освітнього середовища (Т. Давиденко, Г. Єльнікова, С. Красіков, Т. Шамова); умови розвитку професійних цінностей учителя (В. Гриньова, З. Кокарева, О. Попова, М. Ружников, Н. Шемигон); умови підвищення ефективності педагогічних досліджень (Ю. Бабанський, В. Євдокимов, І. Прокопенко); умови, які сприяють здійсненню рефлексивного управління (В. Беспалько, Т. Давиденко, Б. Гершунський, Ю. Конаржевський, П. Третьяков, Т. Шамова). Багато досліджень науковців присвячено педагогічним, організаційним, методичним та іншим умовам професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ [1, 2, 3, 4 та ін.].

Однак умови щодо забезпечення підготовки майбутніх інженерів машинобудівельної галузі досліджені недостатньо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання цієї проблеми і на які спирається автор. Аналіз наукових джерел свідчить про те, що сучасні підходи до використання терміну «педагогічні умови» різняться, більшість авторів використовують термін «організаційні умови», «процесуальні умови», «організаційно-педагогічні умови», «дидактичні умови», при цьому виходять вони з цілей, завдань та контексту своїх робіт.

Але, існує ряд підходів до визначення поняття «педагогічні умови»: сукупність факторів, обставин, компонентів, передумов, заходів, що сприяють сприятливому, успішному протіканню процесу навчання і виховання (О. Белкін, Л. Качалова); педагогічна середовище, комплекс педагогічних взаємодій, система педагогічних засобів (С. Кашлев, М. Недвецька, І. Птіцина) тощо.

На основі аналізу психолого-педагогічних досліджень та спираючись на власне бачення проблеми під педагогічними умовами ми розуміємо взаємопов'язаний

комплекс факторів, які зумовлюють підвищення рівня професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків на основі ефективної побудови навчально-виховного процесу з урахуванням потреб, інтересів, можливостей особистості щодо ефективної професійної діяльності.

Метою статті є визначення педагогічних умов для ефективного формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків.

Виклад основного матеріалу дослідження. Узагальнюючи підходи до розуміння професійної компетентності, беручи до уваги особливості формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків, спираючись на дослідження В. Первутинського, ми виділяємо [5] чотири взаємопов'язаних між собою групи педагогічних умов: *мотиваційні* – передбачають спрямованість інженерної освіти на формування у студентів стійкої професійно-орієнтованої мотивації до оволодіння професійно значущими знаннями та вміннями; *організаційні* – забезпечують взаємозв'язок фахових дисциплін зі змістом професійної діяльності машинобудівних підприємств у процесі набуття студентами знань, умінь та навичок вирішення організаційних, соціально-комунікативних, управлінських, проектних та технологічних завдань; *технологічні* – спрямовані на вдосконалення діяльності навчання, підвищення її результативності, інтенсивності; включають використання професійно-орієнтованих технологій, активних форм, методів та інноваційних засобів навчання, що дозволяють моделювати ситуації, функціональні можливості яких є основою для формування їх професійної компетентності; *методичні* – включають розробку навчально-методичного забезпечення для формування у студентів професійної компетентності.

Такий взаємозв'язок і взаємообумовленість свідчать, що задля ефективного формування професійної компетентності студентів-механіків необхідно реалізовувати виділені педагогічні умови лише у комплексі. Зазначене можливо завдяки створенню раціональної організації навчальної діяльності, застосування професійно орієнтованого змісту навчального матеріалу, підбору методів навчання та технології реалізації теорії для рішення професійних завдань. Тому наступним кроком нашого дослідження є конкретизація обраних педагогічних умов щодо вирішення завдання ефективного формування професійної компетентності студентів інженерних спеціальностей у процесі навчання фахових дисциплін.

Перша педагогічна умова пов'язана з забезпечення стійкої професійно орієнтованої мотивації студентів. Важливість цієї педагогічної умови полягає в тому, що формування професійної компетентності бере початок та реалізується через низку взаємопов'язаних і взаємообумовлених етапів [6]:

- розвиток інтересу до певного виду діяльності, основного у професійній мотивації, що здійснюється за допомогою бесід, дискусій, аналізу конкретних ситуацій, професійно-мотиваційних тренінгів;
- формування позитивних професійно ціннісних орієнтацій, які надають змогу побудувати в свідомості студента ідеальну модель майбутньої фахової діяльності, що є еталоном їх професійного саморозвитку та сприяє формуванню мотивації професійної діяльності;
- активне формування професійних умінь, необхідних для практичної діяльності, яке здійснюється під час участі студентів у змодельованих умовах конкретних професійних ситуацій і вимагає від них самостійності, ініціативності, творчого підходу, наполегливості тощо.

З метою формування у студентів мотивації до опанування професійними знаннями, вміннями і навичками викладачі особливу увагу приділяють стимулюванню їх до активної участі в освітньому процесі, формуванню в них суб'єктної позиції у процесі власного професійного становлення. Адже позитивна динаміка у розвитку

мотивації студентів можлива тільки за умови єдності їх проявів. Зокрема, для розвитку професійної мотивації студентів, підвищення їхньої внутрішньої активності у процесі пізнавальної діяльності викладачам необхідно: залучати майбутніх інженерів до написання есе, мінітворів та творчих праць інших видів, організовувати з ними бесіди, диспути на теми, пов'язані з різними аспектами їхньої майбутньої професійної діяльності; допомагати студентам оволодівати методиками рефлексивного аналізу власних досягнень на шляху оволодіння професійною майстерністю, а також у плануванні та реалізації подальшого процесу професійного саморозвитку; організовувати зустрічі з висококваліфікованими фахівцями в галузі машинобудування, бесіди з випускниками ВНЗ з метою забезпечення кращого усвідомлення майбутніми інженерами значущості та змісту обраної ними професії; залучати студентів до різних видів науково-дослідницької й навчально-дослідницької роботи, участі в науково-практичних конференцій на професійну тематику, що дозволяє надати їхній пізнавальній мотивації смислостворюючого характеру; організовувати майстер-класи для наочного ознайомлення з високопрофесійним виконанням різних видів професійної діяльності.

Ефективним прийомом для стимулювання мотивації студентів щодо професійної компетентності є використання різного виду навчальних завдань з використанням тренінгів та ігрових методик.

З вищезазначеного випливає, що умова щодо *забезпечення стійкої професійно орієнтованої мотивації навчальної діяльності студентів* забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу фахових дисциплін.

Друга група умов пов'язана з необхідністю забезпечення взаємозв'язку змісту фахових дисциплін із реальною інженерною діяльністю, а саме викладачу необхідно відображати у навчальному матеріалі інформацію стосовно організаційних, проектно-конструкторських, управлінських, технологічних завдань та видів діяльності сучасного інженера машинобудівної галузі, реалізовувати принцип зв'язку теорії з практикою, враховуючи фактори зовнішнього середовища.

Проблема структурування таким чином навчальних дисциплін робочого плану та подання її у логічному та доступному вигляді сьогодні є надзвичайно актуальною, а тому займає центральне місце у сучасній дидактиці й приваблює увагу широкого кола дослідників.

Саме структурування навчального матеріалу в межах професіоналізації змісту освіти передбачає встановлення зв'язку фахових навчальних дисциплін з практикою господарювання, правильного врахування даних явищ, категорій і процесів при здійсненні конкретної професійної діяльності. В процесі навчання студенти вчать не тільки здійснювати відбір та компонувати матеріал, диференціювати та інтегрувати його, виділяти дидактичні елементи змісту, їх види та ознаки, співвідносити зміст та його фрагменти, моделювати, інтерпретувати та систематизувати навчальний зміст, але й оцінювати узгодженість власних дій з метою та завданнями професійної діяльності.

Таким чином, зв'язки, які встановлюються між різними частинами навчального матеріалу, визначають його структуру. Чим вища структурованість матеріалу, тим більше в ньому зв'язків, тим легше він засвоюється. Отже, необхідно спланувати переходи між окремими ланками і компонентами неперервного навчально-виховного процесу, що гарантує систематичність знань і, у кінцевому результаті, підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців [7, с. 31].

З метою формування професійної компетентності студентів ми запропонували на лекціях виділяти фрагменти навчальної інформації, що мають очевидний зв'язок з матеріалом фахових дисциплін. Це дозволяє підсилити органічний зв'язок дисципліни з майбутньою професійною діяльністю. У зв'язку з останнім, нами були переглянуті

програми з усіх дисциплін і рекомендовано для формування їх комплексу використовувати міждисциплінарні зв'язки, у яких би враховувалися поняття професійного рівня, окреслювалися питання, що мають практичну значущість для майбутньої діяльності.

Таким чином, нами було з'ясовано, що реалізація цієї умови передбачає: виокремлення та поетапне використання міждисциплінарних зв'язків технічного характеру; чітке групування і систематизацію навчального матеріалу на основі провідних міждисциплінарних ідей; конкретизацію основних інженерно-технічних ідей; планування та поетапне здійснення системи міждисциплінарних технічних тем і проєктів тощо.

Зміст фахових дисциплін та рівень їх засвоєння у вищому технічному навчальному закладі мають свої особливості (дискретність, логіко-доказовість та ін.), що відображаються на виборі новітніх технологій викладання, інтерактивних методик навчання.

Інтерактивні методи навчання, відображаючи суть реальної професійної діяльності, є своєрідним полігоном, на якому студенти можуть відпрацьовувати свої професійні уміння та навички в умовах, наближених до реальних. Аналіз помилок студентів, проведений при підведенні підсумків, знижує ймовірність їхнього повторення в реальній дійсності.

Отже, специфіка навчання за допомогою інтерактивних методів полягає в тому, що мислення й поведінка студентів активізуються, їх спілкування з викладачем й один з одним відбувається на високому рівні мотивації, емоційності й творчості. Ці методи підтримують у студентів творчу напругу, діловий азарт, позитивну емоційність і зацікавленість. Таке навчання нікого не залишає байдужим.

Таким чином, реалізація *третьої групи умов передбачає застосування інтерактивних методів навчання.*

Нами було розроблено й впроваджено в експериментальному порядку у навчальний процес структуру й методику інтерактивних форм організації навчання у ВНЗ – лекції, семінару, практичного заняття.

Провідною формою навчання у вищому навчальному закладі є лекція. Вона закладає основи розуміння і ставлення до предмета. У нашій практиці розповсюдженими є такі види лекцій: лекція-бесіда або діалог з аудиторією, лекція-дискусія, лекція з розбором конкретних ситуацій, проблемна лекція, лекція-консультація та інші.

При проведенні семінарських занять найбільш ефективними інтерактивними методами навчання з точки зору формування структурних компонентів професійної компетентності є: *дискусії, рольова або ділова гра, групова робота* тощо. Ігрові форми проведення занять можуть використовуватися як універсальний засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців.

Ігрові заняття, на відміну від традиційних, крім активізації пізнавальної діяльності забезпечують потрібну циркуляцію інформації, її осмислення, а також у деякій мірі компенсують недоліки традиційного та індивідуального навчання.

Наступною важливою групою умовою, виконання якої сприятиме формуванню професійної компетентності у майбутніх інженерів машинобудівної галузі є *гнучке організаційно-методичне забезпечення навчального процесу.*

Під організаційно-методичним забезпеченням навчального процесу ми розуміємо сукупність організаційних та науково-методичних заходів, які здійснюються з метою підвищення рівня професійної компетентності фахівців з питань виробничої діяльності.

Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах визначено основні компоненти науково-методичного забезпечення навчального

процесу. Ними є: державні стандарти освіти; навчальні плани; навчальні програми з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін; програми всіх видів практики; підручники та навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів із навчальних дисциплін; матеріали поточного та підсумкового контролю (контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу); методичні матеріали: для самостійного опрацювання студентами фахової літератури, написання курсових, дипломних робіт/проектів; інформаційно-комп'ютерні методичні матеріали; навчально-матеріальна база – це кабінети та лабораторії з відповідним обладнанням, необхідним для організації процесу формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків.

Цей перелік може бути доповненим, розширеним за рішеннями кафедри, факультету вищого навчального закладу або з ініціативи самого викладача. Наведемо приклад варіанта розширення переліку, затвердженого рішенням засідання кафедри: забезпечення педагогічного процесу наочним, роздатковим матеріалом; підготовка конспектів лекційно-практичних занять та методичних рекомендацій із педагогічної практики в електронному форматі; розроблення методичних матеріалів для самостійної роботи студентів, котрі навчаються за індивідуальним графіком, відповідно до вимог організації педагогічного процесу за кредитно-модульною системою; розроблення тематики курсових, бакалаврських робіт.

Ми переконані, що реформа сучасної освіти може відбутись тільки за умови створення комп'ютерних пакетів – інтерактивного комплексу (електронних підручників, посібників, тренажерів, тестів тощо), наявність яких забезпечить одне й теж інформаційне середовище в спеціалізованій аудиторії на практичних заняттях чи гуртожитку, обладнаних для самостійної роботи студентів, а також дома за персональним комп'ютером.

Важливим аспектом методичної підготовки викладачів фахових дисциплін є здатність розробки до методичного забезпечення навчальних занять, під яким розуміють комплект навчально-методичних матеріалів, що використовують у природному перебігу лекційних семінарських, практичних чи лабораторних занять. Підготовка таких матеріалів покладається на того викладача, який проводить ці заняття.

Висновки та перспективи подальших наукових досліджень. У результаті проведеного дослідження нами виділено групи педагогічних умов, що забезпечують ефективне формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків: мотиваційні – спрямованість інженерної освіти на формування у студентів стійкої професійно-орієнтованої мотивації до оволодіння професійно значущими знаннями та вміннями; організаційні – забезпечення взаємозв'язку фахових дисциплін зі змістом професійної діяльності машинобудівних підприємств у процесі набуття студентами знань, умінь та навичок вирішення організаційних, соціально-комунікативних, управлінських, проектно-конструкторських та технологічних завдань; технологічні – використання в процесі навчання студентів активних форм, методів та інноваційних засобів навчання, що дозволяють моделювати ситуації; методичні – розробка відповідного навчально-методичного забезпечення для формування у студентів професійної компетентності. Тільки їх системна єдність дозволяє досягти найкращих результатів і становить комплекс педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх інженерів-механіків.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойчук І. Д. Організаційно-педагогічні умови впровадження кредитно-модульної організації процесу підготовки бакалаврів у коледжі / І.Д. Бойчу // Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка. – Вид. ЖДУ. – 2006. – №26. – С.24–26.
2. Конох А. П. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму у вищих навчальних закладах: автореф. дисертації на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А.П. Конох. – К., 2007. – 42с.
3. Свистун В. І. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності: Монографія /В. І. Свистун. – К.: Науково-методичний центр аграрної освіти, 2006. – 343с.
4. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1980. – 96 с.
5. Первутинский В. Г. Современные подходы к развитию профессиональной компетентности студентов [Электронный ресурс] / В. Г. Первутинский – режим доступа: <http://akmeo.rus.net/index.php?id=119>.
6. Ковальчук Г'. О. Активізація навчання в економічній освіті: навч. посіб. / Г'.О. Ковальчук – К.: КНЕУ, 2003. – 298 с.
7. Проблемы интеграції в сучасній професійній освіті: методологія, теорія, практика / [І. М. Козловська, Я. М. Кміт (ред.)]. – Л. : Сполом, 2004. – 244с.

Надійшла до редакції 5.11.2014

Деревянко Е.В. Условия формирования профессиональной компетентности будущих инженеров –механиков как педагогическая проблема.

Актуализировано проблему формирования профессиональной компетентности специалистов машиностроительной отрасли в соответствии с социально-экономических трансформаций хозяйственной системы. Осуществлен анализ взглядов педагогов, психологов и инженеров на особенности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. В результате проведенного исследования выделены группы педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной компетентности будущих инженеров-механиков: мотивационная – направленность инженерного образования на формирование у студентов устойчивой профессионально-ориентированной мотивации к овладению профессионально значимыми знаниями и умениями; организационная – обеспечение взаимосвязи профессиональных дисциплин с содержанием профессиональной деятельности машиностроительных предприятий в процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков решения организационных, социально-коммуникативных, управленческих, проектно-конструкторских и технологических задач; технологическая – использование в процессе обучения студентов активных форм, методов и инновационных средств обучения, позволяющие моделировать ситуации; методическая – разработка соответствующего учебно-методического обеспечения для формирования у студентов профессиональной компетентности. Выделены и охарактеризованы целый комплекс творческих методов и форм которые являются эффективными при внедрении педагогических условий профессиональной компетентности будущих инженеров.

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональная компетентность, будущий инженер-механик.

Derevjanko O.V. Conditions to form professional competences of future mechanical engineers as a pedagogical problem.

The problem of professional competence of specialists in the field of machine building according to socio-economic transformation of the economic system is modified. The analysis of the views of modern educators, psychologists and engineers on the formation of professional competence of future specialists is made. Pedagogical conditions of formation of professional competence of future mechanical engineers are defined.

Following groups of pedagogical conditions for efficient formation of professional competence of Mechanical Engineers are identified in the result of the study: motivational – orientation of engineering education on the formation of students' stable professionally oriented motivation to acquire significant professional knowledge and skills; organizational – the relationship between professional disciplines and the content of professional activity of engineering companies in the process of obtaining knowledge and skills to cope with organizational, socio-communicational, managerial, design and technological problems; technological – the use of active forms, methods and innovative teaching tools that can simulate situations in the process of teaching students; methodical – the development of appropriate teaching methods for the formation of students' professional competence.

Author determined and characterized a range of creative techniques and forms that are effective in the implementation of pedagogical conditions of forming professional competence of engineers.

Keywords: pedagogical conditions, professional competence, future mechanical engineer.

УДК 373.41

И. М. Зенцова

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
ФГБОУ высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Показаны возможные варианты реализации осуществления выбора профиля обучения. Определены ошибки в выборе профиля обучения. Рассмотрены общие психолого-педагогические положения формирования готовности учащихся основной школы к выбору профиля обучения. Выявлены формы организации учебного процесса, позволяющие осуществить школьнику выбор профиля обучения. Статья будет полезна будущим учителям и педагогам, работающим в основной общеобразовательной школе, для организации помощи по самоопределению школьников, оканчивающих девять классов.

Ключевые слова: профиль обучения, профильная ориентация, предпрофильная подготовка, курсы по выбору, готовность, самоопределение, выбор профиля обучения, механизм осуществления выбора профиля обучения.

Постановка проблемы. Готовность к выбору профиля обучения характеризует определённый уровень развития учащегося и включает целостную структурированную систему компонентов: мотивация, ориентирование, исполнение, контроль и оценка результатов деятельности, самоопределение и выбор предпочитаемого её вида. Состав и взаимодействие компонентов данной системы дают нам понимание «механизма» выбора интересующего вида деятельности, в том числе профессиональной.