

Подопригора Вадим

Студент 4-го курсу, напряму підготовки «Інформатика»*

Науковий керівник – О.В. Семеніхіна

ПРО ВАЖЛИВІСТЬ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

У сучасному суспільстві, яке стрімко змінюється в різних сферах життя: політичній, економічній, науковій і культурно-мистецькій, – поряд з вихованням освіченої особистості особливого значення набуває формування вмінь людини самостійно мислити, здобувати знання, працювати з різними джерелами інформації, висувати нестандартні ідеї та прогнозувати, виявляти творчий підхід у будь-якій діяльності. Тому перед школою стоїть завдання виховувати компетентного випускника здатного використовувати набуті знання в житті. Для розв'язання цього завдання у сучасній освіті використовують компетентнісний підхід. Сучасне суспільство, яке за рядом показників відносить до інформаційного (або суспільства знань), вимагає від його членів нових знань, умінь, навиків і здатностей, і породжує проблему спеціальної підготовки до життя в інформаційному суспільстві. Для того, щоб підготувати громадян до успішного життя та діяльності, потрібно чітко розуміти, якими мають бути люди, спеціалісти у XXI столітті, тобто весь процес підготовки людини до життя повинен носити випереджальний характер, бути орієнтованим на майбутні запити суспільства, розв'язання проблем нового часу.

Компетентність — це відносно нове поняття, якому сьогодні приділяється досить багато уваги. Під поняттям «компетентнісний підхід в освіті» ми розуміємо спрямованість освітнього процесу на формування й розвиток основних базових і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу повинно бути формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості.

Для компетентної освіти дуже важливим є поняття набуття компетентностей: це не засвоєння, не вивчення, не пізнання — це набуття. Компетентностей можна досягти тільки своєю особистою активною та продуктивною діяльністю.

Інформаційна компетентність висувається як одна з найбільш важливих. Формування інформаційної компетентності включає в себе засвоєння досвіду діяльності на основі емоційно-ціннісного орієнтування особистості і пов'язане з різними видами інформаційної діяльності учнів.

Як було вже сказано вище, немає жодного сумніву в тому, що уроки інформатики покликані впливати на формування та розвиток інформаційних компетенцій.

Навчальний курс інформатики може бути реалізований із застосуванням компетентнісного підходу. Наявність компетентнісного підходу в системі освіти набагато доречніше і органічніше, ніж відсутність.

Так історично склалося, що в Україні інформатика надзвичайно популярна серед молоді. Для цього не слід проводити соціологічних досліджень, достатньо, послухати про що розмовляють учні, починаючи з початкової школи, і хто в них має найбільший авторитет.

Система освіти України мусить зробити крок назустріч інтересам молоді — наситити навчальний процес у школі продуктивними інформаційними технологіями. Сучасні ІКТ створюють чудові умови для становлення педагогіки співробітництва: співпраця учнів і вчителів над розробкою і вдосконаленням освітніх інформаційних ресурсів.

Список використаних джерел:

1. Семеніхіна О., Юрченко А. Уміння візуалізувати навчальний матеріал засобами мультимедіа як фахова компетентність учителя // Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». – Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла». – Випуск 33. – 2014. – С. 176-179.
2. Семеніхіна О., Юрченко А. Формування інформатичної компетентності вчителя математики і фізики на основі використання спеціалізованого програмного забезпечення / О. Семеніхіна, А. Юрченко // Наукові записки. – Випуск 8. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 3. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 – С. 52-57.
3. Юрченко А. О. Реалізація компетентнісного підходу в умовах використання ІКТ / А. О. Юрченко, К. В. Юрченко. // Збірник наукових праць «Актуальні питання природничо-математичної освіти». – 2017. – №1. – С. 184–189.
4. Баловсяк Н. В. Інформаційна компетентність фахівця [Текст]/ Н. Баловсяк // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №5. – С.21–28.
5. Вісник програм шкільних обмінів. — 2005. — № 23.
6. Гудзик І. «Інформаційна грамотність як важлива ознака компетентності учня». //Шлях освіти// – 2005, – №4, – с. 34-38
7. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография/ Под. ред. Козырева В. А. и Родионовой Н. Ф. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004.
8. Лялько В. «Використання інформаційних технологій в освітньому процесі». //Інформатика та інформаційні технології в навчальному закладі// – 2007, – №6 – с. 44-47.
9. Лапшина І. Впровадження компетентнісного підходу на уроках інформатики // Інформатика. — 2008. —№ 3. — С. 3–7.
10. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. — К. : «К.І.С.», 2003.
11. Освітні технології: Навч. метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін./ За заг. ред. О. М. Пехоти. — К. : А.С.К., 2001 — 256 с.
12. Пометун О. І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко // За ред. О. І. Пометун. — К. : А.С.К., 2005. — 192 с.
13. Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под. ред. А. В. Великановой. — Самара : Изд-во «Профи», 2001.
14. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544 с.
15. <http://www.agpi.itech.ru/institut/kaf/pedkaf/SRSkonf/Pages/Members/Petuhova.htm>
16. <http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1934.html>